

**T.C.
AKÇAABAT KAYMAKAMLIĞI
Kavaklı İlkokulu ve Ortaokulu Müdürlüğü**



2015-2019 STRATEJİK PLANI

TRABZON 2015



“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLÂL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerâhamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

Mehmet Âkif Ersoy



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



SUNUŞ:

Bilginin baş döndürücü bir hızla ilerlediği ve yenilediği günümüz dünyasında, mevcut kaynakları en rasyonel şekilde kullanmak ve planlamak, mevcut durumu sürekli iyileştirmek gerekmektedir. Okulumuz gibi kaynakları sınırlı, maddi olanaklarla belirlenmiş hedef ve amaçları gerçekleştirmek iyi bir planlama gerektirmektedir.

Ülkemizde temel eğitim okulları, okul öncesi eğitimle birlikte hiç şüphesiz çocuklarımızın eğitimine yön veren en önemli ve en temel kurumlardır. Küresel, ekonomik ve kültürel asimilasyonların yaşandığı günümüz dünyasında Türk çocuklarının bu saldırılar ve bozulma karşısında en temel sığınma limanlarının bizim okullarımız olduğunu düşünmekteyim. Çünkü bu okullar küresel saldırılara karşı milli bilinç ve şuur ile dik duruşun ve aynı zamanda da dünya bilim ve çağdaş gelişiminin öğretildiği kurumlardır.

Asli görevi ülke ve ulusumuzun gereksinim duyduğu çağdaş ve nitelikli insan gücü yetiştirmek olan okullarımızın bütün bu çalışmaları yaparken, mezun edeceği ve bir üst kuruma göndereceği nitelikli bireyi yetiştirirken ve topluma hizmet sunmak gibi faaliyetlerini de sürdürürken ortaya koydukları hedeflerine ulaşma adına bir plan olması gereklidir.

5018 sayılı ‘‘Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu’’ ile 18.02.2006 Tarihinde yayımlanan ‘‘Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik’’ bütün kamu kuruluşlarında, Bakanlığımıza bağlı bütün okullarda olduğu gibi okulumuzda da Strateji Planının yapılmasını zaruri hale getirmiştir.

Okulumuzda daha önce Toplam Kalite Yönetimi çalışmaları adı altında kurulan çalışma ekiplerinin yapısı değiştirilmiş, okulun iç ve dış paydaşlarının da aktif katılımlarıyla okulun güçlü yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri belirlenerek okulumuzu ileriye taşıyacak, hedeflerimizi gerçekleştirecek 2015-2019 yılı Kavaklı İlkokulu ve Ortaokulu Stratejik Planı oluşturulmuştur.

Okulumuzun Stratejik Planının hazırlanmasında emeği geçen ve önümüzdeki yıllarda da bu çalışmayı paylaşacak katkı sağlayacak okulumuzun bütün personeline teşekkür ediyor, planlama aşamasında göstermiş oldukları aktif katılımı uygulama aşamasında da bekliyorum.

Saygılarımla.

Abdullah KOÇ
Okul Müdürü

GİRİŞ

Strateji, okulun hedeflerine ulaşması için atacağı adımlar olarak tanımlanmaktadır. Okullarda sürekli bir başarının ve gelişmenin olabilmesi için stratejik planların düzenli yapılması ve uygulanması gerekir.

Dünyadaki hızlı teknolojik değişim, oluşan yeni talepler, insanların beklentilerinin değişmesi gibi sebepler sonucu ortaya çıkan ve her geçen gün giderek artan rekabet karşısında, tüm kurumlar daha stratejik düşünmek, stratejik planlamaya, stratejik kararlar almaya öncesinden daha fazla önem vermek mecburiyetinde kalmışlardır.

Kavaklı İlkokulu ve Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca İlköğretim mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata atılmaya hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. Yönetici ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Kavaklı İlkokulu ve Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun GZFT analizi yapılarak başlanmıştır. GZFT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki GZFT analizi bir kilometre taşıdır, okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Okulumuzda stratejik plan çalışmaları sonucunda okul ikliminin değişmesine, var olan şartlarda en iyisinin yapılabileceğine inanmaktayız. Bu süreç içerisinde, takım olarak sürekli gelişebileceğimizi hedef alarak, arkadaşlarımızla çalışmalarımızı bu yönde devam ettirmekteyiz.

Stratejik Plan Ekibi

İÇİNDEKİLER	SAYFA NO
SUNUŞ	5
GİRİŞ	6
TABLolar	8
ŞEKİLLER, GRAFİKLER, KISALTMALAR	9
1. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	10
2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ	13
2.1. Tarihsel Gelişim	13
2.2. Mevzuat Analizi	15
2.3. Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler	16
2.4. Paydaş Analizi	16
2.5. Kurum İçi Analiz	17
2.5.1. Örgütsel Yapı	17
2.5.2. İnsan Kaynakları	17
2.5.3. Teknolojik Düzey	19
2.5.4. Mali Kaynaklar	20
2.6. Üst Politika Belgeleri	20
2.7. PEST Analizi	21
2.8. GZFT Analizi	22
2.9. Sorun Alanları	24
2.10. Stratejik Plan Mimarisi	24
3. BÖLÜM: GELECEĞE YÖNELİM	26
3.1. Misyon	26
3.2. Vizyon	26
3.3. Temel Değerlerimiz	26
3.4. Stratejik Amaçlar ve Hedefler	27
3.5. Tema, Amaç, Hedef ve Stratejiler	28
3.5.1. Tema 1. Eğitim ve Öğretimde Erişim	28
3.5.2. Tema 2. Eğitim ve Öğretimde Kalite	30
3.5.3. Tema 3. Kurumsal Kapasite	36
4. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	42
5. BÖLÜM: İZLEME, DEĞERLENDİRME VE RAPORLAMA	43
5.1. Kavaklı İlköğretim Okulu 2010-2014 Stratejik Planının Değerlendirmesi	43
5.2. İzleme, Değerlendirme ve Raporlama	44
EKLER: EYLEM PLANLARI	46

TABLOLAR

Tablo 1	:	Stratejik Plan Üst Kurulu	11
Tablo 2	:	Stratejik Planlama Ekibi	12
Tablo 3	:	Kavaklı İlkokulu/Ortaokulu Faaliyet Alanları ve Sunulan Hizmetleri	16
Tablo 4	:	Kavaklı ilkokulu ve Ortaokulu Müdürlüğü İnsan Kaynakları Dağılımı	17
Tablo 5	:	Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı	18
Tablo 6	:	Kavaklı İlkokulu ve Ortaokulu'ndaki Kadrolu Personelin Yaş Dağılımı	18
Tablo 7	:	Okuldaki Mevcut Öğretmen Sayısı	18
Tablo 8	:	Karşılaştırmalı Öğretmen/Öğrenci Durumu	19
Tablo 9	:	Okulun Teknolojik Altyapısı	19
Tablo 10	:	Okulun Mali Kaynakları	20
Tablo 11	:	Okulun Gelir-Gider Tablosu	20
Tablo 12	:	PEST Analizi Tablosu	21
Tablo 13	:	Güçlü Taraflar	22
Tablo 14	:	Zayıf Taraflar	22
Tablo 15	:	Fırsatlar	23
Tablo 16	:	Tehditler	23
Tablo 17	:	Gelişim ve Sorun Alanları	24
Tablo 18	:	Performans Göstergeleri	29
Tablo 19	:	Stratejiler	29
Tablo 20	:	Performans Göstergeleri	32
Tablo 21	:	Stratejiler	32
Tablo 22	:	Performans Göstergeleri	33
Tablo 23	:	Stratejiler	34
Tablo 24	:	Performans Göstergeleri	35
Tablo 25	:	Stratejiler	35
Tablo 26	:	Performans Göstergeleri	36
Tablo 27	:	Stratejiler	37
Tablo 28	:	Geçmiş Yıllara Göre Öğrenci Durumu	38
Tablo 29	:	Okulun Sosyal ve Sportif Alanları	38
Tablo 30	:	Okulun Fiziki Altyapısı	38
Tablo 31	:	Performans Göstergeleri	39
Tablo 32	:	Stratejiler	39
Tablo 33	:	Performans Göstergeleri	41
Tablo 34	:	Stratejiler	41
Tablo 35	:	2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosu	42
Tablo 36	:	İzleme ve Değerlendirme	45

ŞEKİLLER

Şekil 1	Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli	10
Şekil 2	Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları Şeması	11
Şekil 3	Okul Müdürlüğü Teşkilat Şeması	17

GRAFİKLER

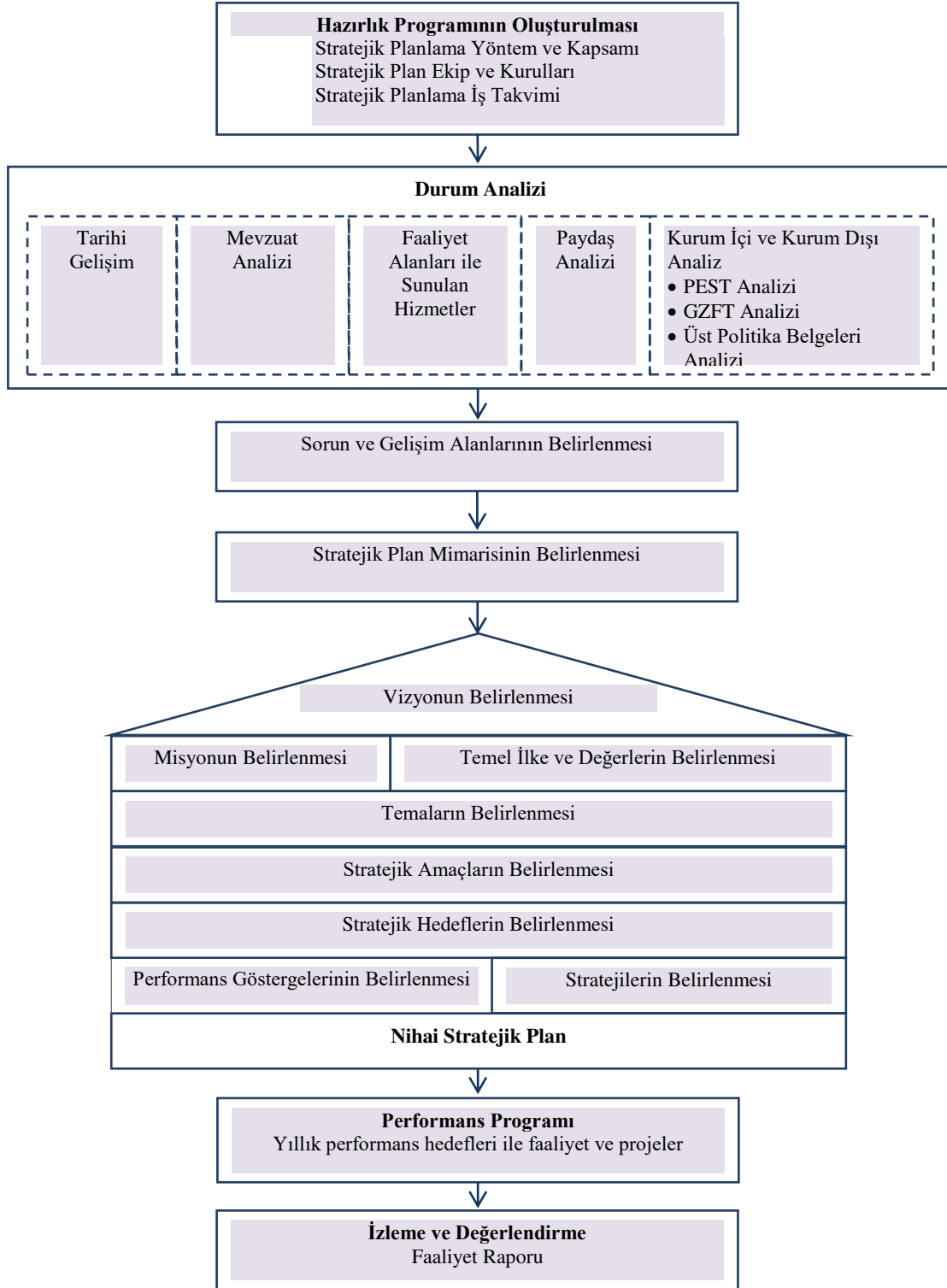
Grafik 1	2013-2014 ve 2014-2015 Eğitim Dönemi TEOG Sınavı Ders Bazında Puanlar	31
----------	---	----

KISALTMALAR

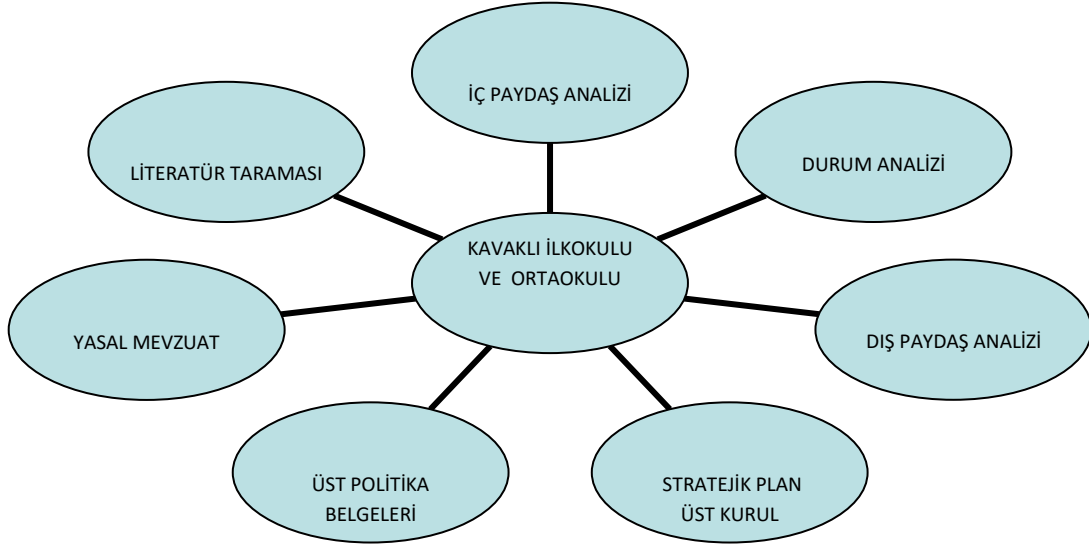
AB	Avrupa Birliği
AR-GE	Araştırma Geliştirme
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GSMH	Gayri Safi Milli Hâsıla
GZFT	Güçlü yönler, Zayıf yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
İŞ-KUR	Türkiye İş Kurumu
KTÜ	Karadeniz Teknik Üniversitesi
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemleri
MEM	Millî Eğitim Müdürlüğü
PEST	Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik Kurum Analizi
PISA	(Programme For International Student Assessment) Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı
PIRLS	(Progress in International Reading Literacy Study) Uluslararası Okuma Becerilerinde İlerleme Araştırması
PG	Performans Göstergesi
SGB	Strateji Geliştirme Başkanlığı
SPKE	Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi
SPSS	Statistical Package For The Social Sciences
SPÜK	Stratejik Planlama Üst Kurulu
STK	Sivil Toplum Kuruluşu
TEMA	Türkiye Erozyonla Mücadele Ağaçlandırma ve Doğal Varlıkları Koruma Vakfı
TEOG	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sınavı
TIMSS	(Trends in International Mathematics and Science Study) Uluslararası Matematik ve Fen Bilimlerinde Eğilimleri Araştırması
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
YGS	Yüksek Öğretime Geçiş Sınavı

I.BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Kavaklı İlkokulu ve Ortaokulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planının hazırlanmasında MEB Stratejik Planı ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı temel alınmış ve aşağıdaki model benimsenmiştir.



Şekil 1: Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli



Şekil 2. Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları Şeması

Çalışanların seferber edildiği ve tüm paydaşların beklentilerinin dengelendiği, kurumumuz misyonu ve vizyonuna yönelik etkinliklere temel oluşturacak Stratejik Planımızın hazırlık sürecinde çalışmalar; İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün takvimi çerçevesinde yürütülmüştür.

İlgili genelge ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün takvimi doğrultusunda Kavaklı İlkokulu ve Ortaokulu Müdürlüğü bünyesinde “Stratejik Plan Üst Kurulu” oluşturulmuştur. Stratejik Planlama çalışmalarının doğrudan yürütülmesi ve Üst Kurul’a belirli dönemlerde rapor sunmak, Üst Kurul’un önerileri doğrultusunda çalışmaları yürütmek üzere “Okul Stratejik Plan Ekibi” oluşturulmasına karar verilmiştir.

Okul Stratejik Plan Ekibinin hazırlık çalışmalarına, öğretmenler arasından çalışmalara yeterli zamanı ayırabilen ve alanında uzman personellerin seçilmesine dikkat edilmiştir. Stratejik Planlama için gerekli araştırma, inceleme ve değerlendirme amacıyla; kurum içi her türlü yapısal ve motivasyonu artırıcı önlemler alınarak yürürlüğe konulmuştur.

Stratejilerin belirlenmesi aşamasında yöneticilerin, denetçilerin ve uygulayıcıların okul adına ortak bir gelecek öngörmeleri, istenen hedefe kısa yoldan nasıl ulaşacağını belirlemeleri alternatif stratejilerin maliyetleri, yararları ve olası sonuçları tahmin etmeleri beklenmiş, çalışma sonunda en etkili ve verimli stratejiler seçilmeye çalışılmıştır.

Stratejik Plan Hazırlama Programı, Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan Modeli, Stratejik plan hazırlık çalışması şeması ve iş takvimine uygun olarak tamamlanmıştır

Tablo 1. Stratejik Plan Üst kurulu

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	ABDULLAH KOÇ	OKUL MÜDÜRÜ
2	HALİT EKİCİ	MÜDÜR YARDIMCISI
3	NESLİHAN ERTUĞRUL KILIÇ	ÖĞRETMEN
4	NERİMAN AYDIN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
5	İNCİ YILMAZ	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ

Tablo 2. Stratejik Planlama Ekibi

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	NAZIM KOÇ	MÜDÜR YARDIMCISI
2	RIDVAN DOĞAN	ÖĞRETMEN
3	İSHAK KARA	ÖĞRETMEN
4	SEZER TAM	ÖĞRETMEN
5	DURAN AKTAŞ	ÖĞRETMEN
6	NAZMİ ŞANDA	ÖĞRETMEN
7	HASAN YILDIZ	GÖNÜLLÜ VELİ
8	HÜSEYİN ŞENTÜRK	GÖNÜLLÜ VELİ

II. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

2.1. TARİHSEL GELİŞİM

Kavaklı İlkokulu ve ortaokulunun tarihsel gelişimi ve değişimi aldığı farklı adlar altında geçirdiği safhalar aşağıya çıkarılmıştır.

Ahanda Köyokulu (1951-1957): Okulumuz 1951 yılında 24 öğrenci ile eğitim öğretime başlamıştır. Okulun ilk öğretmeni ve idarecisi başöğretmen Niyazi BERBER'dir. Okul müdürü unvanı o yıllarda başöğretmendi. 1953 yılında Sırrı KURUÇELİK, 1955 yılında Salih Zeki DEĞİRMENCİOĞLU, 1956 yılında Osman ÖZLÜ, Ahanda Köyokulunda başöğretmen olarak görev yapmışlardır.

Kavaklı Köyü İlkokulu (1958-66): 1958-59 Eğitim öğretim yılında okulumuzun adı Kavaklı Köyü ilkokulu olarak değiştirildi. 1958 yılından 1961 yılına kadar Osman ÖZLÜ tarafından başöğretmen sıfatıyla okulumuz yönetildi. 1961-1962 eğitim öğretim yılında başöğretmenlik sıfatı yerine okul müdürü sıfatı getirildi. Kavaklı Köyü ilkokulunun ilk okul müdürü Yavuz TÜRK'tür. 1962 ve 1963 yıllarında Yaşar BEŞLİ, 1964 Yılından sonrada Osman DERVİŞOĞLU okul müdürü olarak görev yapmışlardır

Kavaklı Köyü 2 İlkokulu (1967-1984): Kavaklı Köyünde başka ilkokulların açılması ile beraber okulumuzun adı tekrar değiştirilerek Kavaklı Köyü 2 İlkokulu olmuş ve 1967 yılından itibaren eğitim ve öğretim hayatına bu ad altında devam etmiştir. Bu okula Kavaklı Beldesi Yalı Mahallesinde bulunan bir kahvehanenin restore edilmesi ile 2 derslikli bir ilkokul haline getirilmiştir. 1967-68 eğitim öğretim yılında okulumuzun okul müdürü Halil İbrahim BOZKURT'tur. 1967-1974 yılları arasında Halil İbrahim BOZKURT, 1975 Yılında Er İSKENDERİOĞLU ve 1976-1985 Yılları arasında Mustafa GEDİKLİ okul müdürü olarak görev yapmıştır. Okulun kapasitesinin artmasıyla beraber köy odası da restore edilerek 3 derslikli bir ek bina okulun bünyesine katılmıştır. Bu şekilde 1980 yılına kadar 2 bina halinde eğitim ve öğretim hizmeti verilmiştir. Bu iki binanın da yıllar sonra öğrenci kapasitesini kaldıramadığı anlaşıncı mahalleye yeni bir okul yapılmaya başlanmıştır. Önce mahalli imkanlarla okulun inşaatına başlanmış sonra devlet yardımıyla 5 derslik, 1 müdür odası , 1 öğretmenler odası, 1 depo ve 4 WC'den oluşan tek katlı bir okul inşa edilmiştir. 03.03.1980 tarihinde yeni binada eğitim ve öğretim faaliyetleri başlamıştır.

Kavaklı 17 Şubat İlkokulu (1985-1996): Kavaklı Köyündeki mahallelerin birbirlerinden uzakta olması nedeniyle köye üç okul açılmış ve Kavaklı I. Kavaklı II. Ve Kavaklı III.diye okullar adlandırılmıştır. Bu durumun resmi yazışmalarda karışıklığa yol açtığı görülmüş ve 1985 yılında çıkan yönetmeliğe göre bu tür numaralandırılmış okulların isterlerse yeni bir ad alabilecekleri bildirilmişti. Akçaabat'ın düşman işgalinden kurtuluş günü olan 17 Şubat tarihi okulumuza isim olarak verilmesi önerilmişti. Bu öneri kabul edilerek 1985 yılında okulumuzun adı Kavaklı 17 Şubat İlkokulu olmuştur. Kavaklı 17 Şubat İlkokulunda 1985 yılında Mustafa GEDİKLİ, 1986 ve 1987 yıllarında Hüsnü FİDAN, 1988-1994 yılları arasında Şevki ÇANDAS, 1995 yılından sonra Ali Kemal EVCAN okul müdürü olarak görev yapmışlardır. 17 Şubat ilkokulunda sabahçı ve öğleci olmak üzere ikili eğitim yapılyordu. 10 tane sınıf öğretmeni görev yapmaktaydı. Afet konutlarının yapılması, Kavaklı Merkez İlkokulu ile Kavaklı Güney Mahalle ilkokulunun kapatılarak 17 Şubat ilkokuluna taşınmaya başlanmıştı. Kavaklı Güney Mahalle İlkokulu 1991-1992'de taşınmaya başlandı. Kavaklı Merkez İlkokulu (Düz Mahalle) 1995-1996'da taşınmaya başlandı. Bunun sonucunda okul mevcudu 360 öğrenciye ulaşmış ve 5 derslik

ihtiyacı karşılayamaz duruma gelmişti. Böylece daha büyük bir okul yapılması gerektiğinden şimdiki binamızın inşaatına başlandı.

Kavaklı İlköğretim Okulu (1997-1998): Temel Eğitimin 8 yıla çıkarılması ile okulumuz Kavaklı ilköğretim okulu adını almıştır. Okulun kapasitesinin artması nedeniyle eski bina yıkılmış ve yerine şimdiki 5 katlı mevcut okulumuz yapılmıştır. Kavaklı ilköğretim Okulu, 1999 yılında yeni binasının inşaatı sırasında okulumuzun yanındaki pansiyonda eğitim ve öğretime devam etmiştir.

Kavaklı Pansiyonlu İlköğretim Okulu (1999-2005): 1999-2000 eğitim öğretim yılının başlamasıyla ve okulun binasının inşaatının bitmesiyle beraber pansiyonda okula tahsis edilerek Kavaklı Pansiyonlu İlköğretim Okulu (Kavaklı PİO) olarak adlandırılıp eğitim hayatına yeni binasında devam etmeye başlanmıştır. Okulumuzda 24 derslik, 2 laboratuvar, 1 bilgisayar sınıfı, 1 kütüphane, 1 müzik odası, 1 iş eğitimi sınıfı, 1 resim sınıfı, 1 toplantı salonu, 1 öğretmenler odası, 1 müdür odası, 2 müdür yardımcısı odası, 1 kantin, 1 sığınak, 2 elektrik odası, 1 su deposu odası, 1 kazan dairesi, 1 spor odası, 1 rehberlik odası, 5 hizmetli odası, 7 wc, 5 depo ve 2 anasınıfı bulunmaktadır. 1999-2000 eğitim öğretim yılında anasınıfımız açılmıştır. Ayrıca okula bağlı olarak Akçaabatlılar Vakfının yaptırmış olduğu 4 katlı bina okula 100 öğrenci kapasiteli pansiyon olarak tahsis edilmiştir.

Kavaklı Yatılı İlköğretim Bölge Okulu(2006-2009): 1 Eylül 2006 tarihinden sonra okulumuz yatılı ilköğretim bölge okuluna dönüştürülmüştür. 2006-2007 eğitim öğretim yılından sonra Kavaklı YİBO olarak hizmet vermeye devam etmiş ve 30 Haziran 2010 tarihinde öğrenci yetersizliğinden dolayı pansiyonun kapatılması ile beraber tekrar ismi değişmiştir. Okulun bu isim değiştirmeleri sırasında 1995 yılından 2010 yılına kadar okul müdürlüğünü Ali Kemal EVCAN yapmıştır.

Kavaklı İlköğretim Okulu (2010-2011): Pansiyonun kapatılması ile okulumuz tekrar 1997 yılındaki adına dönmüştür. Bu isim altında da 3 yıl eğitim ve öğretim hizmeti vermiştir. 2010 Yılında müdürlere getirilen rotasyon sonucunda okulumuzun müdürlüğüne Cemil ÖZLÜ gelmiştir. Daha sonra Cemil ÖZLÜ'nün emekliye ayrılması ile müdür yardımcısı Yahya ERGÜN 2011 Yılında müdürlüğe vekalet etmiştir.

Kavaklı İlkokulu Ve Ortaokulu(2012-...): 2012 yılında 4+4+4 Eğitim ve öğretim yasasının çıkmasıyla beraber okulumuz ilkokul ve ortaokul olarak ikiye ayrılmıştır. İlkokulumuz binamızın 1.ve 2.katında, ortaokulumuz 3.ve 4.katında hizmet vermektedir. 2012 yılında Turan ATALAR, 2013 Yılında tekrar Yahya ERGÜN, 2014 yılında Mustafa SALİMOĞLU müdürlük görevlerinde bulunmuştur. 25 Haziran 2014 tarihi itibarıyla okul müdürlüğünü Abdullah KOÇ yürütmektedir. 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında her iki kurumumuzda 2 anasınıfı öğretmeni, 15 sınıf öğretmeni, 24 branş öğretmeni ve 5 hizmetli görev yapmıştır.

2.2. MEVZUAT ANALİZİ

MEVZUAT ANALİZİ	
1-ATAMA	MEB Norm Kadro Yönetmeliği
	MEB Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Görevlendirme Yönetmeliği
	MEB Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
2-ÖDÜL, SİCİL VE DİSİPLİN	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	1702 İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi ve Tecziyeleri Hakkında Kanun
	4357 Sayılı İlkokul Öğretmenlerinin Kadrolarına, Terfi, Taltif ve Cezalandırılmasına ve Bu Öğretmenlerin Alacaklarına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
	MEB Personeline Takdir ve Teşekkür Belgesi Verilmesine İlişkin Yönerge
	MEB Personelinin Aylıkla Ödüllendirilmesine İlişkin Yönerge
3-OKUL YÖNETİMİ	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
	Okul-Aile Birliği Yönetmeliği
	MEB Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
	Taşınır Mal Yönetmeliği
	İlköğretim Kurumları standartlar Yönergesi
4-EĞİTİM-ÖĞRETİM	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Temel Kanunu
	MEB Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	MEB Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	MEB Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
	Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
5-PERSONEL İŞLERİ	MEB Personeli İzin Yönergesi
	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkında Yönetmelik
	Devlet memurlarının Tedavi Yardımı ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	MEB Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği
6-MÜHÜR, YAZIŞMA VE ARŞİV	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
	MEB Evrak Yönergesi
	MEB Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
7-REHBERLİK VE SOSYAL ETKİNLİKLER	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
	MEB İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
	MEB Bayrak Törenleri Yönergesi
	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	MEB Okul Kütüphaneleri Standart Yönetmeliği
	MEB Okul Kütüphaneleri Yönetmeliği
8-ÖĞRENCİ İŞLERİ	MEB Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	MEB Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
9-İSİM VE TANITIM	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
	MEB'e Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
10-SİVİL SAVUNMA	Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu
	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik

2.3. FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER

Tablo 3. Kavaklı İlkokulu/Ortaokulu Faaliyet Alanları ve Sunulan Hizmetleri

FAALİYET ALANI	ÜRÜN HİZMET
FAALİYET ALANI 1	Eğitim ve öğretim, destek
Eğitim ve öğretim	Ortaöğretime kaliteli öğrenci etştirilmesi
Öğretmene destek	Öğretmenlerin mesleki yeterliğe sahip hale getirilmesi
Öğrenme ortamı	Öğrenme ortamlarında ileri teknoloji ürünlerin kullanılması
e-okul	Öğrenci işleri ve kayıtlar
MEBBİS	Personel işlerinin yürütülmesi
Öğren iye destek	Öğrenciye rehberlik ve maddi yardım
Sosyal Faaliyetler	Okullar arası yarışmalarda okulun temsil edilmesi
FAALİYET ALANI 2	Yönetim/Denetim
Okul yönetimi	Okulun çalışmalarının ve gelişiminin yönetilmesi,
Eğitim yöne imi	Eğitimle ilgili mevzuatın uygulanması
Öğretimin yönetimi	Öğretimin amaçlara uygun olarak gerçekleştirilmesi
Bütçe yönetimi	Okula ayni ve nakdi kaynak bulunması ve kullanılması
Denetim	Okul çalışmalarının denetimi
Veli ve çevre ile ilişkiler	Okulun veli, çevre ve kurumlar arası işbirliğinin geliştirilmesi
FAALİYET ALANI 3	Temizlik, bahçe, servis, kantin
Temizlik ve sağlık bilgisi	Okul ve çevresinin temizliği ve sağlığa uygunluğu
Okul Servisi	Servis araçlarının düzenli hizmet vermesi
Kantin	Sağlıklı ve kaliteli kantin hizmeti
Yemekhane	Sağlıklı ve kaliteli yemekhane hizmeti
Bahçe	Temiz bir bahçede oyun ve spor hizmeti verilmesi
FAALİYET ALANI 4	Onarım, donatım
Onarım	Okulun onarımı için ödenek temini veya ahsisi
Araç-gereç	Okula araç-gereç temini veya tahsisi
Donatım	Okula donatım temini veya tahsisi
Bilişim Teknolojileri	İleri teknolojinin eğitim ve öğretimde kullanılması

2.4. PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımcılığın sağlanabilmesi için Kavaklı İlkokulu ve Ortaokulu Müdürlüğü ile iletişim ve etkileşim içinde bulunan kurum ve kuruluşların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın karar vericiler ve uygulayıcılar tarafından sahiplenilmesine çalışılmıştır.

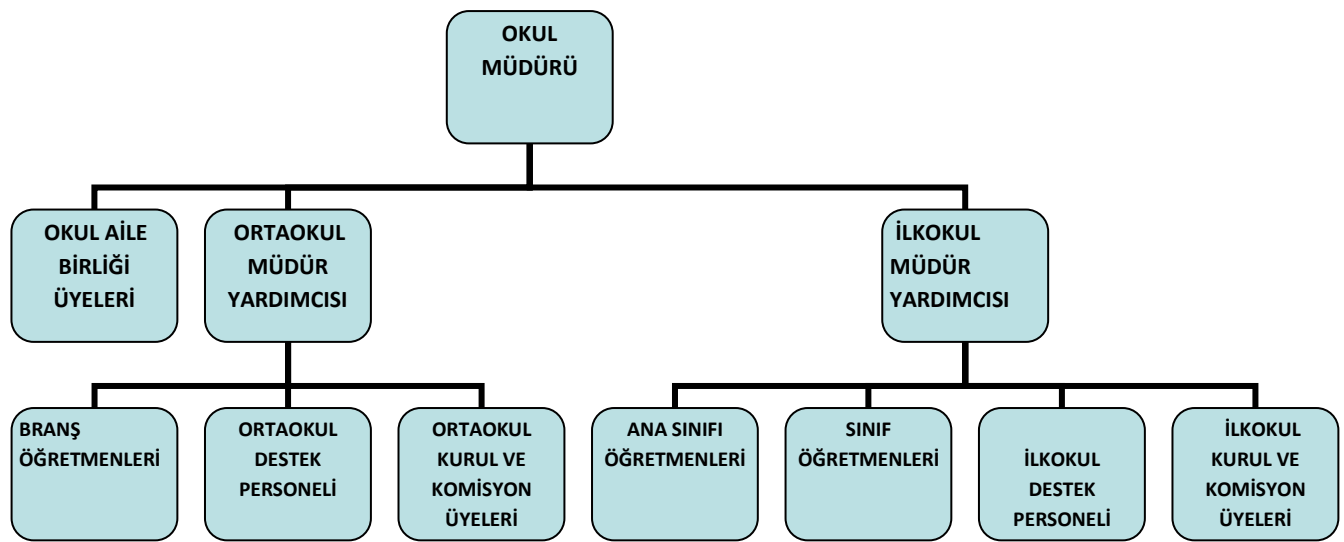
Stratejik Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir. Kavaklı İlkokulu ve Ortaokulu Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili sunulan hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır.

Okulun dışarıdan algılanması ve okula ilişkin beklentiler, okula ilişkin durum tespiti, kurumsal işbirliği ve eşgüdüm, GZFT, önerilerin tespiti vb. gerçekleştirmeye yönelik öğretmenlerle ve velilerle toplantılar düzenlenmiş ve katılımcıların paylaşımları sonucunda okulumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır.

Kavaklı İlkokulu ve Ortaokulu Müdürlüğü paydaşları, iç paydaşlar, dış paydaşlar ve yararlanıcı temelinde ayrımlandırılmış; iç /dış paydaş ve yararlanıcıları da, temel ve stratejik konumları belirtilmiştir. Bu paydaşlar, kuruma girdi sağlayan, ürün ve hizmet sunulan, iş birliği içinde olunan, faaliyetlerimizden etkilenen ve faaliyetlerimizi etkileyen kesimlerden oluşma noktasındaki önceliklerine göre aşağıdaki şekliyle sınıflandırılmıştır.

2.5. KURUM İÇİ ANALİZ

2.5.1. Örgütsel Yapı



Şekil 3: Okul Müdürlüğü Teşkilat Şeması

2.5.2. İnsan Kaynakları

Kavaklı ilkokulu ve Ortaokulu Müdürlüğü, 47'si eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfında ve 5'i yardımcı hizmetler sınıfından olmak üzere toplam 52 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir.

Tablo 4. Kavaklı ilkokulu ve Ortaokulu Müdürlüğü İnsan Kaynakları Dağılımı (2014)

OKUL MÜDÜRLÜĞÜMÜZÜN PERSONEL DURUMU			
Görev Unvanı	Asil	Görevlendirme	Toplam
Okul / Kurum Müdürü	1	0	1
Okul / Kurum Müdür Yardımcısı	2	0	2
Öğretmen	40	4	44
Toplam	43	4	47
DİĞER STATÜLER			
Türü			Toplam
4/C Sözleşmeli Personel			2
Toplum Yararına Çalışma Personeli			2
İşçi			1
Toplam			5
Genel Toplam			52

Tablo 5: Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı (2015)

Öğrenim Durumu	Öğrenim Durumlarına Göre Dağılım			
	Sayı		Oran %	
Yüksek Lisans (Tezli)	1		1	2
Yüksek Lisans (Tezsiz)	1		1	2
Lisans	18	24	42	80
Ön Lisans (2 yıllık)	2		2	4
Enstitü (3 yıllık)		1	1	2
Lise	1	1	2	4
Ortaokul				
İlkokul	2	1	3	6
Genel Toplam	23	26	52	100

Tablo 6: Kavaklı İlkokulu ve Ortaokulu'ndaki Kadrolu Personelin Yaş Dağılımı

2015		22 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 +	TOPLAM
İLKOKUL	Sayı	1	3	14	3	0	21
	Oran	%5	%14	%67	%14		100
ORTAOKUL	Sayı	4	8	7	4	1	24
	Oran	%17	%33	%27	%17	%4	100

Tablo 7. Okuldaki Mevcut Öğretmen Sayısı(2015)

Sıra No	Branşı	Erkek	Kadın	Toplam
1	Okul Öncesi Öğretmeni	0	3	3
2	Sınıf Öğretmeni	9	6	15
3	Türkçe Öğretmeni	1	2	3
4	Matematik Öğretmeni	2	1	3
5	Fen Bilgisi Öğretmeni	1	1	2
6	İngilizce Öğretmeni	1	2	3
7	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	2	0	2
8	Din Kültürü Öğretmeni	2	1	3
9	Görsel Sanatlar Öğretmeni	0	2	2
10	Beden Eğitimi Öğretmeni	2	1	3
11	Müzik Öğretmeni	0	1	1
12	Teknoloji Tasarım Öğretmeni	0	1	1
13	Bilişim Teknolojisi Öğretmeni	1	0	1
14	Rehber Öğretmen	1	1	2
TOPLAM		22	22	44

Tablo 8. Karşılaştırmalı Öğretmen/Öğrenci Durumu (2015)

ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ			OKUL	
Toplam öğretmen sayısı	Öğrenci sayısı		Toplam öğrenci sayısı	Şube sayısı	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı
	Kız	Erkek			
Anasınıfı	23	23	46	2	23
İlkokul	160	146	306	15	20
Ortaokul:	123	142	265	12	22

2.5.3. Teknolojik Düzey

Müdürlüğümüz hizmetlerinin, tüm paydaşlarına daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için, güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır.

Bu çerçevede, Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, Sınav, İKS, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e- kurs, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir.

Ayrıca ilkokul ve ortaokulumuzda eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okulumuzda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla Bakanlığımızın yürüttüğü FATİH Projesinden yararlanılmaktadır.

Tablo 9. Okulun Teknolojik Altyapısı

Araç-Gereçler	2012	2013	2014	İhtiyaç
Bilgisayar	18	18	18	3
Yazıcı	2	2	2	0
Tarayıcı	1	1	1	1
Tepegöz	1	1	1	0
Projeksiyon	14	14	14	0
Televizyon	2	3	5	0
İnternet bağlantısı	1	1	1	1
Fen Laboratuvarı	1	1	1	0
Bilgisayar Lab.	1	1	1	0
Telefon	2	2	2	0
Fax	0	0	0	2
Video	2	2	2	0
DVD Player	0	0	0	0
Fotoğraf makinesi	0	0	0	1
Kamera	8	8	8	8
Okul/kurumun İnternet sitesi	1	2	2	0
Akıllı Tahta	0	0	35	0
Personel/e-mail adresi oranı	% 60	%80	%100	0

2.5.4. Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır.

Tablo 10. Okulun Mali Kaynakları

Kaynaklar (İlkokul+Ortaokul)	2013		2014		2015	
Okul Aile Birliği	1485	1899	1540	2675	1635	1020
Kantin Kira Geliri		7139		2626		6065
Bahçe Kiralama Geliri			314	755		
Organizasyon Geliri			7965		4221	
Dış Kaynak/Projeler						
Öz Bakım Ücreti Gelirleri (Anasınıfı)	2575		5215		4360	
TOPLAM	13 068 TL		22 570 TL		17 301 TL	

Tablo 11. Okulun Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2013		2014		2015	
BİRİMLER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Anasınıfı	2575	1585	6695	6130	4360	4337
İlkokul	1485	3230	9819	5585	5856	9917
Ortaokul	9038	5275	6056	9785	7085	7444
GENEL	13068 TL	10090 TL	22570 TL	21500 TL	17301 TL	21698 TL

2.6. ÜST POLİTİKA BELGELERİ

Ülkemizde eğitim teknolojilerinden hedef ve pratiklere kadar pek çok olgu, küresel bir algıyla yeniden tasarlanmaya başlanmıştır. Küreselleşme ve bilgi toplumunun dinamik oluşumlar olduğu dikkate alındığında eğitim, eğitilmiş insan, öğrenme, okul, okul yöneticisi, öğretmen ve öğrenci gibi kavramların yeniden tartışılması gerekmektedir.

Dünyada, ülkemizde, bölgemizde ve ilimizde kurum olarak müdahale edemediğimiz fakat stratejilerimize dayanak oluşturacak üst politika belgelerine de atıfta bulunulmuştur.

- 1- Akçaabat İlçe MEM 2010-2014 Stratejik Planı
- 2- Akçaabat İlçe MEM 2015-2019 Stratejik Planı
- 3- Trabzon İl MEM 2010-2014 Stratejik Planı
- 4- Trabzon İl MEM 2015-2019 Stratejik Planı
- 5- Kavaklı İlköğretim Okulu 2010-2014 Stratejik Planı

2.7. PEST ANALİZİ

İnsanlık, tarihinin en keskin dönemeçlerinden birini çok hızlı bir biçimde geçmektedir. Değişimin kendisinin ötesinde, hızı bile toplumsal, siyasal ve kültürel depremler yaratmaktadır. Tüm bu gelişmeler sonrasında değişimin yönünü ve doğasını kavramış, hazırlıklı toplumların ayakta kalabileceği bir dünya ortaya çıkmaktadır.

Okulumuz, PEST Analizi ile sosyal, politik, ekonomik ve kültürel değişim alanlarını incelemekten çok, küreselleşme ve onun yansımaları bir süreci olarak öne çıkan bilgi toplumu ve eğitimdeki değişim konularını analiz etmek, bu alanda ortaya çıkan yeni eğilimleri takip ederek büyük resmi görmeyi hedeflemektedir.

Ülkemizde ve ilimizde kurum olarak müdahale edemediğimiz fakat stratejilerimize dayanak oluşturacak, dışsal dinamiklerimizi içeren PEST Analizi öncesinde geniş bir literatür taraması yapılmış, çalışmalar esnasında özellikle üst politika belgelerine atıfta bulunulmuştur.

Tablo 12. PEST Analizi Tablosu

POLİTİK VE YASAL ETMENLER	EKONOMİK ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ
*İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planlarının incelenmesi *Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi *Personelin yasal hak ve sorumlulukları *Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar. *Okul çevresindeki politik durum *Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması *Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime-öğretime erişilebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri	*Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu *İş kapasitesi *Okulun gelirini azaltıcı unsurlar *Okulun giderlerini arttıran unsurlar *Tasarruf sağlama imkânları *İşsizlik durumu *Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları *Velilerin sosyoekonomik düzeyi *Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada itici güç olarak belirmesi *Toplum kavramında, internet kullanımı sonucunda meydana gelen değişiklikler *Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi
SOSYO-KÜLTÜREL ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ	TEKNOLOJİK ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ
*Kariyer beklentileri *Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri *Aile yapısındaki değişimler(geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.) *Nüfus artışı *Doğum ve ölüm oranları *Göçler dolayısıyla artan mahallemizdeki okul çağı öğrenci sayısı *Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması	*Milli Eğitim Bakanlığı teknoloji kullanım durumu, *e- devlet uygulamaları, e-öğrenme, e-akademi, e-okul, *Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar *Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, *Teknoloji alanındaki gelişmeler *Okulun yeni araçlara sahip olma imkânları *Teknolojinin eğitimde kullanımı *Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsenmesinin artması *Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi *Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim-paylaşım olanakları

2.8. GZFT ANALİZİ

Tablo 13: Güçlü Taraflar

Güçlü Taraflar		
Eğitim ve Öğretimde Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1-İlçe belediyesi ile güçlü işbirliği ve iletişim 2.Okul öğrencilerinin zararlı mekan ve alışkanlıklardan uzak olması 3.Okulumuzun gürültüsüz bir ortamda olması 4.Ulaşım probleminin olmaması 5-Okulumuzda okul öncesi eğitimin olması 6-Okulumuzun diğer okul, kurum ve kuruluşlar ile sürdürülebilir ve verimli işbirliğinin olması. 7- Okulun web sayfası olması ve sürekli güncellenmesi 8- Okulun yerleşim yerinin şehir merkezine bölge okullara göre yakın olması	1-Okulumuzda eğitim düzeyi yüksek, deneyimli ve özverili personelle hizmet veriliyor olması. 2-Okulumuzun sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler ile ulusal alanda başarılı olması 3-Öğrenci merkezli bir eğitim anlayışına sahip olmamız 4- Okulda olumlu kurum kültürünün varlığı 5- Okulumuzda Rehber Öğretmen olması 8-Okulda bütün branşlarda öğretmen açığının olmaması 9-Öğrenci ve velilere göre okulda millî ve manevî değerlerin öğretildiğine olan inanç 10-Okulun Teknolojik açıdan sahip olduğu donanımlar sunduğu olanaklar ve öğretmenlerin kullanabilme düzeylerinin yüksek olması	1-Okul bahçesinin duvar ve telle çevrili olması 2-Sınıflardaki öğrenci sayılarının standartlara uygun olması 3-Sürekli kantin gelirinin olması 4-Okulun sınıflarında bulunan öğrenci mevcutlarının var olan standartlarda olması 5- Okulumuzda kamera sisteminin bulunması 6- Fen Teknoloji sınıfının yeterli araç gereçlerle donatılmış olması 7-Okul idaresinin ve öğretmenlerin yeniliklere ve gelişime açık olması 8- Bilgisayar Teknoloji sınıfının olması 9- Okulun sürekli değişim ve gelişim içinde olması bu konuda yönetici desteğinin sürekliliği

Tablo 14. Zayıf Taraflar

Zayıf Taraflar		
Eğitim ve Öğretimde Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1- Kaynaştırma öğrencilerinin sportif ve kültürel faaliyetlere katılamaması 2-Bakanlık destek hizmetlerinin yeterli düzeyde sağlanamaması 3-Velilerin öğrenim ve ekonomik durumlarının düşük olması 5-Taşınmalı öğrencilerimizin olması 6-Spor salonumuzun olmaması 7-Bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetler için yeterli alt yapının olmaması	1- TEOG başarı seviyesinin düşük olması 2- Velilerin okula ilgisinin azlığı 3- Kaynaştırma Eğitimi alan öğrencilerimizin destek eğitim odalarının olmaması 4-1. ve 2.Kademe öğrencilerinin aynı binada olması 5- Okul dergisinin olmaması ve okulun tanıtımının yapılamaması 6- İkinci kademeye geçişlerde başarılı öğrencilerin başka okullara nakil olması 7.Okulda dil laboratuvarının olmaması 8..Destekleme ve yetiştirme kurslarında görülen devamsızlık	1-Okulumuzda kurulan kurul, komisyon ve sosyal kulüplerin görevlerini yapmaları konusunda beklentilere cevap verememeleri 2-Okulumuzda AB projelerinin olmaması 3-Okul Aile Birliğinin yetersiz katkı vermesi 4-Yardımcı hizmetler sınıfında personel yetersizliği ve personelin iş gücü verimsizliği 5- Kütüphanenin okulun tüm paydaşları tarafından kullanılamaması okunacak kitapların az olmaması 6- Okul güvenliğinin yetersiz oluşu 7- Okul kantininin fiziki koşulların yetersizliğinden dolayı konumun değiştirilme gerekliliği

Tablo 15. Fırsatlar

Fırsatlar		
Eğitim ve Öğretimde Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1.Yerel yönetimler ve beldemizde ekonomik faaliyet gösteren işletmelerle olan iyi ilişkilerimiz. 2.Toplunun çeşitli kesimleriyle yapılan işbirlikleri ve kuruma sağlanan katkılar. 3.Öğrenci velilerimizin okulla olan olumlu ilişkileri 6.İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile iyi ilişkiler içinde olması. 7.Ulaşım kolaylığı. 9.Okulumuzun merkezde olması. 10.Tarihi, kültürel ve turistik açıdan zengin bir yerde yaşıyor olmamız. 11- Okulumuzun sahile yakın olması	1-Destek eğitim odasında ders verebilecek personelin bulunması 3- Öğrenci ve velilerin kendilerini ifade etmelerindeki rahatlık ve katılıma meyilli olmaları. 4- İlçemizde güzel sanatlar lisesinin ve fakültesinin bulunması 5- Okul aile birliğinin eğitim öğretim konularında ilgili olmaları. Okul Aile Birliğinin verimli çalışması 9-Yerleşim yeri çevresinde toplumsal şiddet olaylarının olmaması 10-Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler için çevrede çok sayıda bu konuda eğitim yapan kurumların bulunması 11- Okulun diğer çevre okullarıyla işbirliğinin güçlü olması	1-Fatih projesinin olanaklarının kullanılıyor olması. 2-Okul yerleşim yerinin yakın çevresinde çok sayıda yeni konutların yapılıyor olması ve gelişmekte olan bir bölge olması 3-Destek eğitim odası açabilecek dersliğimizin bulunması 4- Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve bilgi paylaşımı imkanları 5- Öğrenci kayıtlarında adrese dayalı kayıt sistemine geçilmesi

Tablo 16. Tehditler

Tehditler		
Eğitim ve Öğretimde Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1-Parçalanmış ve problemlili aile sayısının fazla oluşu 2-Arkadaş gruplarının öğrencilerin davranışlarına olumsuz etkisi, kötü alışkanlıklara yönelim 3-Öğrencilerimizin büyük bir çoğunluğunun evinde çalışma ortamının bulunmaması 4- Taşınmalı Eğitim 5-Bilinçsiz internet kullanımı 6-Bazı öğrencilerimizin medyada yaş gruplarına uygun olmayan programlardan olumsuz yönde etkilenmesi. 7- Bulunduğu bölgenin göç alıp vermesi	1.Ailelerin eğitim düzeyinin düşük olması 2-Öğrencilerin okul zamanları dışında boş zamanlarını değerlendirebileceği sosyal tesislerin bulunmaması 3-Yaşanan ekonomik krizlerin veli durumunu etkilemesi 4-Velilerin sosyal-kültürel ve ekonomik seviyelerinin düşük olması 5-Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersiz olması	1-Okulun finansal kaynaklarının yeterli olmaması. 2-Spor salonunun olmaması ve spor salonu yapılacak arazilerin çok pahalı olması 3- İlkokul ve Ortaokulun aynı binada eğitim veriyor olması 4- Okulda sosyal faaliyet alanlarının az olması 5-Projelerin ekonomik olarak desteklenmemesi 6- Okul saatleri dışında yabancıların okul binasına ve eşyalarına zarar vermeleri 7- Göç alan bir bölgede oluşumuz

2.9. GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda Bakanlığın faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak stratejik plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır

Tablo 17. Gelişim ve Sorun Alanları

Eğitim ve Öğretimde Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
-Okul öncesi eğitimde öğrenci artışı -İlköğretimde öğrenci artışı -İlköğretimde devamsızlık -İlköğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler -Zorunlu eğitimden erken ayrılma -Taşınmalı eğitim -Temel eğitimden ortaöğretime geçiş -Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kendilerine uygun eğitime erişimi	-Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler -Okuma kültürü -Okul sağlığı ve hijyen -Zararlı alışkanlıklar ve bağımlılıklar -Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler -Öğretmen yeterlilikleri -Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı -Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları -Sınav kaygısı -Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri -Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri -İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları -Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi -Yabancı dil yeterliliği -Uluslararası hareketlilik programlarına katılım	-İnsan kaynaklarının mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi -Çalışma ortamlarının iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi -Çalışanların ödüllendirilmesi -Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği -Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği -Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması -İki kurumun bir binada olması -Donatım eksiklerinin giderilmesi -Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu -Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması -İnşaat çalışmalarının zamanlaması -Yeni eğitim ortamlarının oluşturulması -Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu -Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı -Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi -Okul-Aile Birlikleri -Kurumsal aidiyet duygusu -Stratejik planların uygulanabilirliği -Basın ve yayın faaliyetleri -Mevcut arşivlerin tasnif edilerek kullanılır hale getirilmesi -İstatistik ve bilgi temini -Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması -Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi -İş güvenliği ve sivil savunma -Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği

2.10. STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

1. Eğitim ve Öğretime Erişim

1.1. Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

1.1.1. Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama

1.1.2. Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama

1.1.3. Hayat boyu öğrenmeye katılım

1.1.4. Özel eğitime erişim ve tamamlama

1.1.5. Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi

1.1.6. Özel öğretimin payı

1.1.7. Yurtdışında ikamet eden vatandaşların eğitim ve öğretime erişimi

2. Eğitim ve Öğretimde Kalite

2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

- 2.1.1. Öğrenci
 - 2.1.1.1. Hazır oluş
 - 2.1.1.2. Sağlık
 - 2.1.1.3. Erken çocukluk eğitimi
 - 2.1.1.4. Kazanımlar
- 2.1.2. Öğretmen
- 2.1.3. Öğretim programları ve materyalleri
- 2.1.4. Eğitim - öğretim ortamı ve çevresi
- 2.1.5. Program ve türler arası geçişler
- 2.1.6. Rehberlik
- 2.1.7. Ölçme ve değerlendirme
- 2.2. Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi
 - 2.2.1. Sektörle iş birliği
 - 2.2.2. Önceki öğrenmelerin tanınması
 - 2.2.3. Hayata ve istihdama hazırlama
 - 2.2.4. Mesleki rehberlik
- 2.3. Yabancı Dil ve Hareketlilik
 - 2.3.1. Yabancı dil yeterliliği
 - 2.3.2. Uluslararası hareketlilik
- 3. Kurumsal Kapasite
 - 3.1. Beşeri Alt Yapı
 - 3.1.1. İnsan kaynakları planlaması
 - 3.1.2. İnsan kaynakları yönetimi
 - 3.1.3. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi
 - 3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı
 - 3.2.1. Finansal kaynakların etkin yönetimi
 - 3.2.2. Okul bazlı bütçeleme
 - 3.2.3. Eğitim tesisleri ve alt yapı
 - 3.2.4. Donatım
 - 3.3. Yönetim ve Organizasyon
 - 3.3.1. Kurumsal yapının iyileştirilmesi
 - 3.3.1.1. Bürokrasinin azaltılması
 - 3.3.1.2. İş analizleri ve iş tanımları
 - 3.3.1.3. Mevzuatın güncellenmesi
 - 3.3.2. İzleme ve değerlendirme
 - 3.3.3. Avrupa Birliğine uyum ve uluslararası anlaşma
 - 3.3.4. Sosyal tarafların katılımı ve yönetim
 - 3.3.4.1. Çoğulculuk
 - 3.3.4.2. Katılımcılık
 - 3.3.4.3. Şeffaflık ve hesap verebilirlik
 - 3.3.5. Kurumsal iletişim
 - 3.4. Bilgi Yönetimi
 - 3.4.1. Bakanlık hizmetlerinin e-devlet aracılığıyla sunumu
 - 3.4.2. Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması
 - 3.4.3. Veri toplama ve analiz
 - 3.4.4. Veri iletimi ve bilgi paylaşımı

III.BÖLÜM: GELECEĞE YÖNELİM

3.1. MİSYON

Çalışanların ve öğrencilerin huzur ve güvenliğini temin ederek, çatısı altında bulunduğu mekanda mutlu olmasını sağlamak, Türk Milli Eğitim'in temel amaçlarını gerçekleştirmek, öğrencilerin kendilerinde var olan yeteneklerini keşfederek geliştirmek ve topluma yeni değerler kazandırmak, bilişim teknolojilerini kullanabilen, çağdaş düşünen; milli manevi, insani, evrensel etik değerlere sahip tam donanımlı iyi insan, iyi vatandaş yetiştirmek!

3.2. VİZYON

Geleceğe güven veren; çalışanlarının, öğrencilerinin çatısı altında olmaktan mutlu olduğu, konumu itibarıyla çevresinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere verdiği önem ve elde ettiği başarılarıyla cazibe merkezi bir eğitim ve kültür yuvası olmak!

3.3. TEMEL DEĞERLERLERİMİZ

- Birbirimize saygılı davranırız
- Okulumuzda iletişim kanalları herkes için açıktır
- Hizmet verdiklerimizin istek ve beklentileri bizim için önemli ve önceliklidir
- Çevreyi korur ve geliştiririz
- Çalışma felsefemiz sürekli gelişmedir
- Başarıyı gelenek haline getirmeye çalışırız
- İnsanları yönetmek değil insanlarla yönetmek temel yönetim anlayışımızdır.
- Başarıyı artıracak her türlü riski alırız.
- Tüm örgütçe teknolojik gelişmeleri takip eder , kullanmaya önem veririz.
- Herkes için eğitim anlayışıyla okulu çevreye açarız
- Problemler çözülmek için vardır anlayışını benimseriz
- Karar süreçlerine herkesin katılımını sağlarız
- Öğrenciler bizim varlık nedenimizdir
- Öğrenci merkezli eğitimi esas alırız
- Her anlamda öğrencilerimize iyi bir model olmaya çalışırız .

Değerlerimiz;

- Türkiye Cumhuriyeti temel değerlerine bağlı olmak
- Eğitimde kaliteyi gözetmek
- Özgürlük ve disiplini birlikte gözetmek
- Ekip ruhunu benimsemek
- Kurallara bağlı olmak
- Toplam kalite yönetimi anlayışını benimsemek

3.4. STRATEJİK AMAÇLAR VE HEDEFLER

B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ-1

Demografik, sosyal, kültürel ve ekonomik farklılıkların neden olduğu dezavantajlardan etkilenmeden, okulumuzdaki her bireyin eğitimde fırsat eşitliği anlayışıyla hakkı olan eğitime eşit ve adil olarak ulaşabilmesini ve bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar öncelikli olmak üzere, okulumuzda bulunan her öğrencinin, eğitim ve öğretimin her türünde ve kademesinde katılımını sağlayarak devamsızlık ve sınıf tekrarı oranlarını azaltmak.

STRATEJİK AMAÇ-2

Her eğitim ve öğretim kademesinde, özverili ve deneyimli personelle; Ruhsal ve fiziksel gelişim süreçleri dikkate alınarak, ulusal ve uluslararası ölçütlerde düzenlenen sportif, sanatsal ve kültürel aktiviteler eşliğinde; akademik bilgi ve iletişim teknolojileri alanında ilgi ve yeteneğine göre beceri, tutum ve davranış geliştirebilen, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven sahibi, girişimci, yenilikçi ve yaratıcı bireylerin yetişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrencilerin akademik başarı ve öğrenme kazanımları dikkate alınarak, okulumuzdaki öğrenciler arasındaki başarı düzeyi farklılıklarını azaltmak ve eğitim kalitesini yükseltmek.

Stratejik Hedef 2.2: Öğrencilerimizin yeteneklerinin keşfi, geliştirilmesi, akademik yaşantılarının yanı sıra kişilik gelişimlerinin de desteklenmesi için sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerin artırılması; ulusal ve uluslararası yarışmalara katılımın özendirilmesi.

Stratejik Hedef 2.3: Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar ile önceki öğrenmelerin tanınmasını sağlayarak, öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası alanda öğrenci ve öğretmen hareketliliğini sağlamak.

STRATEJİK AMAÇ-3:

Mevcut personelin tecrübe ve yeterlilikleri dikkate alınarak, iş analizleri ve iş tanımları dâhilinde yapılacak etkin insan kaynağı planlaması ve enformasyon teknolojileri desteğiyle beşeri, fiziki ve mali yapıyı en verimli şekilde kullanarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.1: İşlevsel bir insan kaynakları planlamasında, okulumuzda görev yapan yönetici ve her kademedeki görev yapan öğretmenlerin iş tanımları dahilinde mesleki yeterliliğini artırmak

Stratejik Hedef 3.2: Plan dönemi sonuna kadar okulumuzun mali imkânları dahilinde, finansal kaynakların etkin dağıtımını yaparak okulumuzun alt yapı ve donatım ihtiyacını karşılamak.

Stratejik Hedef 3.3: Enformasyon teknolojileri kullanarak, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verilebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

3.5. TEMA, AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLER

TEMA 1- EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTTIRILMASI

Eğitime ve Öğretime Erişim: Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesidir.

STRATEJİK AMAÇ-1

Demografik, sosyal, kültürel ve ekonomik farklılıkların neden olduğu dezavantajlardan etkilenmeden, okulumuzdaki her bireyin eğitimde fırsat eşitliği anlayışıyla hakkı olan eğitime eşit ve adil olarak ulaşabilmesini ve bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar öncelikli olmak üzere, okulumuzda bulunan her öğrencinin, eğitim ve öğretimin her türünde ve kademesinde katılımını sağlayarak, devamsızlık, sınıf tekrarı oranlarını azaltmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Bireylerin eğitim ve öğretime katılması sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde en önemli etkenlerden biridir. Bu nedenle okulumuzda adil ve sürdürülebilir bir ilerlemenin kaydedilebilmesi için tüm öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri, ilgi ve yetenekleri, doğrultusunda eğitim öğretimin her aşamasına katılımını sağlamak hedeflenmektedir.

Eğitim ve öğretime katılıma ilişkin göstergelere bakıldığında okul öncesi eğitimde her yıl 40 öğrenci ile kapasitemiz dolmaktadır. Bu öğrencilerin yaklaşık % 25'i okul öncesi eğitimi bitirmeden okuldan ayrılmaktadır. İlkokulumuzda ve ortaokulumuzda 18 ile 23 öğrenci ortalama sınıf mevcutlarıdır.

Bireyleri özgür biçimde hareket etmekten alıkoyan engellerin ortadan kaldırılması ve kendi kaderlerini tayin etme noktasında bilinçli ve etkin rol oynamalarını sağlamak amacıyla eğitim sisteminin içinde kalmaları hedeflenmektedir.

2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında ortaokulumuzda; 2 öğrencinin vefat ettiği, 1 öğrencinin öğrenim çağı dışına çıktığı ve açık ortaokula yönlendirildiği tespit edilmiştir.

İlkokulumuzda 2 öğrenci bedensel engelli öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrencilerimiz velilerinin yardımlarıyla okula gelmektedir. Taşınalı eğitimden 2014-2015 Eğitim ve öğretim yılında 25 öğrencimiz yararlanmıştır.

İnsan odaklı kalkınma anlayışı çerçevesinde; kız çocukları ve dezavantajlı gruplar öncelikli olmak üzere, ilkokul ve ortaokuldaki öğrencilerimizin yeteneklerinin keşfedilip harekete geçirilmesi, kendi yaşantıları ve toplumsal refaha katkı sağlamaları amacıyla, örgün öğretimlerinin tamamlama oranlarının artırılması, devamsızlığın, okul terklerinin ve sınıf tekrarlarının azaltılması hedeflenmektedir.

Tablo 18:Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri			Önceki Yıllar	Plan Dönemi Sonu 2019
Eğitime ve Öğretime Erişim Hedef 1.1.			2014-2015	
1	Okul Öncesi Eğitimi Tamamlayan Öğrenci Sayısı		29	40
2	Devamsızlıktan Kalan Öğrenci sayısı	İlkokulda	2	0
		Ortaokulda	4	0
3	Örgün eğitimde 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci sayısı	İlkokulda	50	20
		Ortaokulda	80	30
4	Evde eğitim alan öğrenci sayısı	İlkokulda	2	0
		Ortaokulda	1	0
5	Kaynaştırma Kapsamındaki Öğrenci Sayısı	İlkokulda	5	0
		Ortaokulda	6	0
6	Okuldan İlişği Kesilen Öğrenci sayısı	İlkokulda	0	0
		Ortaokulda	3	0
7	Taşınmalı Eğitimden Yararlanan Öğrenci Sayısı	İlkokulda	9	25
		Ortaokulda	16	25

Tablo 19: Stratejiler

Eğitim ve Öğretime Erişim Stratejik Amaç-1 Stratejik Hedef 1.1.		
Strateji	Ana Sorumlu Birim	Diğer Sorumlu Birimler
1-Diğer kurum-kuruluş, hayırseverler ve STK'ların işbirliği ile eğitime erişimi sağlayacak projeler artırılabacaktır.	Okul Yönetimi	Toplam Kalite Yönetim Ekibi
2- Özel yetenekli öğrencilerin tespit edilmesi ve yeteneklerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır	Rehberlik Birimi	Toplam Kalite Yönetim Ekibi
3- Okul yöneticileri ile müftülük, muhtarlar, okul aile birliği başkanlarının işbirliğiyle okulöncesi eğitim öncelikli olmak üzere, erişimin sağlanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Okul Öncesi Birimi
4- Bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Rehberlik Birimi
5- Devamsızlığı alışkanlık haline getiren öğrencilerin velilerinin ekonomik durumları incelenerek gerekli görülenler sosyal yardımlaşma ve dayanışma vakfına yönlendirilecektir.	Okul Yönetimi	Rehberlik Birimi
6- Okula devamin sağlanması için taşınmalı eğitime ihtiyaç duyan tüm öğrenciler tespit edilecek ve taşınmalı eğitim kapsamına alınması için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Mahalle Muhtarlığı
7- Mahalle muhtarları ve okul aile birliği başkanları ile işbirliğine gidilerek okula devamin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Rehberlik Birimi

8- Engelli öğrencilerin okula devamsızlık sebeplerinin ortadan kaldırılması için çalışmalar yapılacaktır	Okul Yönetimi	Rehberlik Birimi
9- İlkokul ve Ortaokulumuzdaki devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terki bulunan öğrenciler tespit edilerek nedenleri araştırılarak gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Toplam Kalite Yönetim Ekibi
10- Velilerin 8383 ve e-okul veli bilgilendirme sistemleri hakkında bilgilendirilerek, bu sistemlerin kullanım oranları artırılacaktır	Bilişim Teknolojileri Birimi	Okul Yönetimi
11- Okulda uygulanacak ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci sayısını artırarak, projeye katılacak öğrenci seçimlerinde okul terki riski bulunan öğrencilere de yer verilmesi sağlanacaktır	Bilişim Teknolojileri Ekibi	Yabancı Dil Öğretmenleri

TEMA 2- EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

Kaliteli Eğitim ve Öğretim: Eğitim ve öğretim kurumlarının mevcut imkânlarının en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasıdır.

STRATEJİK AMAÇ-2

Her eğitim ve öğretim kademesinde, özverili ve deneyimli personelle; Ruhsal ve fiziksel gelişim süreçleri dikkate alınarak, ulusal ve uluslararası ölçütlerde düzenlenen sportif, sanatsal ve kültürel aktiviteler eşliğinde; akademik bilgi ve iletişim teknolojileri alanında ilgi ve yeteneğine göre beceri, tutum ve davranış geliştirebilen, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven sahibi, girişimci, yenilikçi ve yaratıcı bireylerin yetişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrencilerin akademik başarı ve öğrenme kazanımları dikkate alınarak, okulumuzdaki öğrenciler arasındaki başarı düzeyi farklılıklarını azaltmak ve eğitim kalitesini yükseltmek.

Hedefin Mevcut Durumu

Toplumun sosyal ve ekonomik refahının artması, eğitim ve öğretimde kalitenin artmasıyla doğru orantılıdır. Özgüvene sahip ve nitelikli bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sisteminin verimli bir şekilde uygulanabilmesi için, bireylerin bedensel, duygusal ve zihinsel gelişimleri desteklenerek ilgi ve yetenekleri doğrultusunda potansiyelleri açığa çıkarılmalı ve etkin bir şekilde kullanılarak akademik alanda başarılı olmaları sağlanmalıdır.

Bu nedenle okulumuzda kaliteli bir eğitim ortamına ulaşmak için bütün bireylerin bedensel, duygusal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

Kaliteli bir eğitim öğretim hizmeti sunmak ve sunulan hizmetin verimli bir şekilde uygulanabilirliğini ve sürekliliğini sağlamak amacıyla eğitim ve öğretim sistemlerinin ulusal ve uluslararası alanda belirlenen ölçütler doğrultusunda değerlendirilmesi gerekmektedir

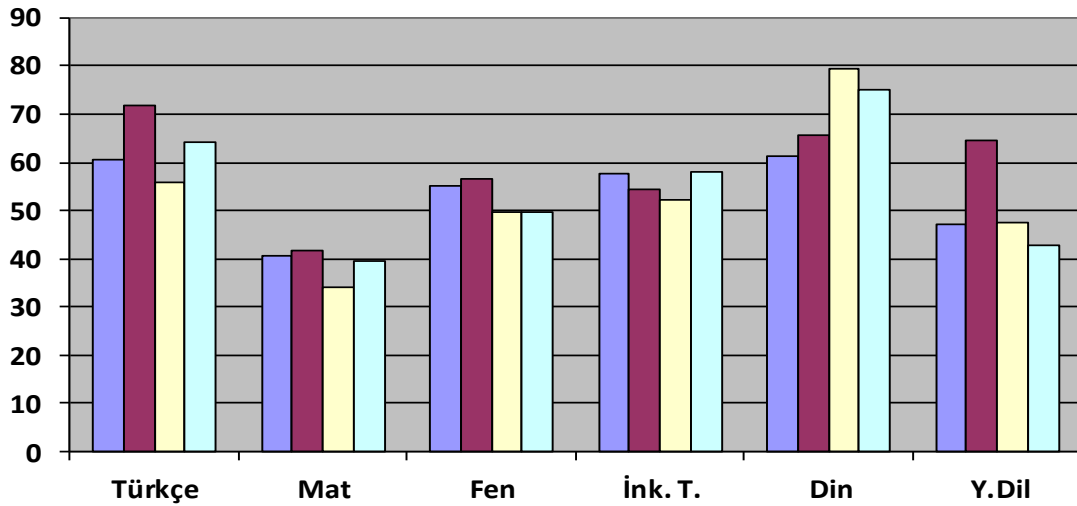
Bu amaçla okulumuzun, Türkiye genelinde Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş (TEOG), sınavındaki başarı durumu değerlendirilmelidir.

Temel eğitim düzeyinde akademik başarının önemli göstergesi olan 2013-2014 öğretim yılı birinci ve ikinci TEOG Sınavlarının değerlendirmesinde öğrencilerimizin Türkçe puan ortalaması 60,52 ve 71,74; Matematik puan ortalaması 40,62 ve 41,59; Fen ve Teknoloji net ortalaması 54,98 ve 56,43;

T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük puan ortalaması 57,69 ve 56,43; Yabancı Dil puan ortalaması 47,16 ve 64,46; Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi puan ortalaması 61,27 ve 65,60'dır. 2014-2015 TEOG Sınavlarının değerlendirilmesinde öğrencilerimizin Türkçe puan ortalaması 55,80 ve 64,29; Matematik puan ortalaması 33,91 ve 39,64; Fen ve Teknoloji net ortalaması 49,78 ve 49,57; T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük puan ortalaması 52,03 ve 58,00 ile ; Yabancı Dil puan ortalaması 47,35 ve 42,91; Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi puan ortalaması 79,35 ve 75,07 olmuştur. Puan oranlarının gelecek yıllarda artırılması için ders başarılarını arttıracak yönde faaliyetlerle(okul kursları, deneme sınavları, öğretmenlere yönelik geliştirici eğitimler vb.) bulunulacaktır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır. 2014-2015 Eğitim ve öğretim yılında disiplin sözleşmesi öğrencilerimize imzalatılmış fakat disiplin cezası verilmemiştir.

Grafik 1: 2013-2014 ve 2014-2015 Eğitim Dönemi TEOG Sınavı Ders Bazında Puanlar



Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan destekleme ve yetiştirme kursları yönergesine uygun olarak okulumuzda 6,7 ve 8.sınıf öğrencilerine 2014-2015 eğitim öğretim yılında Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, T.C. İnkılap Tarihi, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ve Sosyal Bilgiler derslerinden; 2015-2016 eğitim öğretim yılı başında ise aynı sınıflara Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, İngilizce, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, Sosyal Bilgiler ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinden yetiştirme kursu açılmıştır. Bu kurslara ilk sene 115 öğrenci, ikinci sene 152 öğrenci katılmıştır.

Öğrencilerimiz Bursluluk ve TEOG Sınavlarına hazırlamak için okul olarak deneme sınavları yapılmaktadır. TEOG Sınavı sonuçlarına göre 2013-2014 Eğitim öğretim yılında 1 öğrencimiz, 2014-2015 Eğitim ve öğretim yılında yapılan 2 öğrencimiz Fen Lisesini kazanmıştır. 2014-2015 Eğitim öğretim yılında bursluluk sınavını 5 öğrencimiz kazanmıştır

Tablo 20: Performans Göstergesi

Performans Göstergesi Kaliteli Eğitim ve Öğretim Hedef 2.1.				Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
1	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınav puanları	Ders	Soru Sayısı	2013-2014	2014-2015 TEOG I	SP HEDEFİ
		Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	20	79,35	75,07	90
		Fen ve Teknoloji	20	49,78	49,57	65
		Matematik	20	33,91	39,64	55
		T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	20	52,03	58,00	70
		Türkçe	20	55,80	64,29	75
		Yabancı Dil	20	47,35	42,91	60
	Kriter			2014	2015	SP HEDEFİ
2	Açılan destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrencilerin sayısı			115	152	275
3	Yıl içinde yapılan deneme sınavı sayısı			2	6	8
4	Bursluluk Sınavını Kazanan Öğrenci sayısı			0	5	20
5	Fen Liselerini Kazanan Öğrenci sayısı			1	2	20

Tablo 21:Stratejiler

Eğitim ve Öğretimde Kalite Stratejik Amaç-2 Stratejik Hedef 2.1.		
Strateji	Ana Sorumlu Birim	Diğer Sorumlu Birimler
1-Öğrencilerin akademik başarılarını ve öğrenme kazanımlarını artırmaya yönelik deneme sınavları yapılacak ve katılımın sağlanması için çalışmalar yapılacaktır.	Branş Öğretmenleri	Rehberlik Birimi
2- Okulumuzda, branş öğretmenlerin 8.sınıf öğrencilerine birebir rehberlik yapacağı bir koçluk sistemi oluşturulacaktır.	Okul Yönetimi	Toplam Kalite Yönetim Ekibi
3-Yerel ve ulusal düzeyde yapılan yarışma ve sınavlardaki başarılı öğrenciler ödüllendirilecektir.	Okul Yönetimi	Toplam kalite Yönetim Ekibi
4- Fatih Eğitim Fakültesi ve İlçe MEM Hizmetiçi Eğitim Birimi ile işbirliği yaparak üstün yetenekli öğrencilerle çalışan öğretmenlerin mesleki yeterliliklerini artırıcı eğitimler düzenlenecektir.	Okul Yönetimi	Rehberlik Birimi
5-Öğrencilerdeki madde bağımlılığına ve teknolojik bağımlılığa karşı mücadele çalışmaları artırılacak.	Rehberlik Birimi	Yeşilay Kulübü Bilim-Fen ve Teknoloji Kulübü
6-Bütün personele, öğrencilere ve velilere öfke kontrolü, akran baskısına karşı koyabilme, çatışma çözebilme, sınav kaygısı vb. eğitimler verilecektir.	Okul Yönetimi	Rehberlik Birimi
7-Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, velilerin ve destek personelinin bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Sağlık Temizlik ve Beslenme Kulübü
8-Eğitimde FATİH Projesi ile okulumuzdaki yönetici, öğretmen ve öğrencilerin bilişim teknolojileri becerileri geliştirilecektir.	Bilişim Teknolojileri Birimi	Bilim-Fen ve Teknoloji Kulübü
9-Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş sınavı ile Bursluluk sınavına giren öğrencilerimizin sınav sonuç analizleri yapılacaktır.	6 Ana Branş Öğretmeni	Okul Yönetimi Rehberlik Birimi
10-Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde diğer kurumların beşeri ve fiziki kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla işbirliğine gidilecektir.	Okul Yönetimi	Rehberlik Birimi

11-Bilinçli internet kullanımı konusunda öğrencilere ve ebeveynlere yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Bilişim Teknolojileri Ekibi	Yabancı Dil Öğretmenleri
12-Öğrencilerin akademik başarısını arttırmaya ve bilişsel eksikliklerini gidermeye yönelik destekleme ve yetiştirme kursları açılması	Okul Yönetimi	6 Ana Branş Öğretmeni

Stratejik Hedef 2.2 Öğrencilerimizin yeteneklerinin keşfi, geliştirilmesi; akademik yaşantılarının yanı sıra kişilik gelişimlerinin de desteklenmesi için sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerin artırılması; ulusal ve uluslar arası yarışmalara katılımın özendirilmesi

Hedefin Mevcut

Kaliteli eğitim ve öğretimin önemli göstergelerinden olan sanatsal, bilimsel ve sportif alanlarda düzenlenen faaliyetlerin sayısı 2013-2014 eğitim öğretim yılında toplam 260, 2014-2015 eğitim öğretim yılında 274 olarak belirlenmiştir. Bu kapsamdaki faaliyetlerin artırılması için gerekli Stratejiler alınacaktır.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılımının desteklenmesi eğitimde kaliteyi arttıracak önemli unsurlardan biridir. Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir sistem bulunmamaktadır.

Sağlıklı ruhsal ve fiziksel gelişim süreçleri içinde, akademik başarı ve öğrenme kazanımları dahilinde, ilgi ve yeteneğine göre beceri, tutum ve davranış geliştirebilen, sportif, sanatsal ve kültürel aktiviteleri yaşam biçimi haline getirebilen, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven sahibi, girişimci, yenilikçi ve yaratıcı bireylerin yetişmesi hedeflenmektedir.

Tablo 22: Performans Göstergesi

Performans Göstergesi Kaliteli Eğitim ve Öğretim Hedef 2.2.		Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu
	Kriterler		2014-2015	SP HEDEFİ
1	Düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyet sayısı		10	20
2	Okul Sporları Yarışmalarına katılım sayısı		5	8
3	Sportif yarışmalara katılan öğrenci sayısı		46	75
4	Okulda düzenlene ders dışı eksersiz sayısı		6	8
5	Ders Dışı Eksersizlere Katılan Öğrenci sayısı		125	175
6	Okullar Hayat Olsun Kursları Sayısı		3	5
7	Okullar hayat Olsun Kurslarına Katılan Öğrenci sayısı		58	90
8	İl ve İlçede düzenlenen resim yarışmalara katılım sayısı		5	10
9	İl ve İlçede düzenlenen resim yarışmalarına katılan öğrenci sayısı		15	30
10	İl ve İlçede düzenlenen şiir yarışmalara katılım sayısı		2	10
11	İl ve İlçede düzenlenen şiir yarışmalarına katılan öğrenci sayısı		4	40

Tablo 23:Stratejiler

Eğitim ve Öğretimde Kalite		
Stratejik Amaç-2	Stratejik Hedef 2.1.	
Strateji	Ana Sorumlu Birim	Diğer Sorumlu Birimler
1-Okulumuzdaki, öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler ile yarışmalardaki çeşitliliği nitelik ve nicelik yönünden artırıcı çalışmalar yapılacaktır.	İfade ve Beceri Dersleri Öğretmenleri	Toplam Kalite Yönetim Ekibi
2-Öğrencilerin hobilerine ve yeteneklerine göre uğraşacağı spor dalının tespit edilmesi	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Toplam Kalite Yönetim Ekibi
3- Kurumlar arası düzenlenen sosyal, kültürel, sportif veya sanatsal faaliyetlere ve yarışmalara katılımın sağlanması	Okul Yönetimi	Toplam Kalite Yönetim Ekibi
4-Yerel ve ulusal düzeyde yapılan yarışmalar, sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerdeki başarılar ödüllendirilerek öğrencilerin güdülenmesi sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Toplam Kalite Yönetim Ekibi
5-Arkadaş gruplarının olumsuz etkilerini azaltmak için okul içinde sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler arttırılacaktır.	Okul Yönetimi	Toplam Kalite Yönetim Ekibi

Stratejik Hedef 2.3: Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar ile önceki öğrenmelerin tanınmasını sağlayarak, öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası alanda öğrenci ve öğretmen hareketliliğini sağlamak.

Hedefin Mevcut Durumu:

Günümüzde küreselleşme ile birlikte iş hayatında, kültürel faaliyetlerde, en önemlisi de eğitimde ulusal ve uluslararası işbirliğinde hareketlilik ön plana çıkmaktadır. İlçemizin içinde bulunduğu geniş kültürel havzanın, eğitimle ilgili fırsatlara dönüştürülebilmesi ve potansiyelin daha verimli bir şekilde değerlendirilebilmesi için bölgesel ve uluslararası işbirliği hareketliliğin artması beklenmektedir. Böylece çok sayıda öğrencinin yurtdışında eğitim görme eğiliminde olduğu günümüzde, Okulumuzun gelişen eğitim kurumlarıyla bu alandaki ihtiyaca cevap verebilecek donanımına sahip olması önem arz etmektedir.

Bu nedenle Ortaokulumuzda öğrenci ve öğretmenlerin ulusal ve uluslararası hareketliliğini artırmak için uygulanan programlara katılması ve yararlanması hedeflenmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı, 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında aldığı karar ile yabancı dil öğretiminin başlangıcını 4. sınıftan 2. sınıfa çekmiştir. Mevcut yabancı dil öğretim programları da bu düzenlemeye uygun olarak güncellenmiştir. Ortaokullarda yabancı dil derslerinin saatini artırmak için seçmeli dersler 2 saatlik seçmeli İngilizce dersi bulunmaktadır. Yabancı dil ağırlıklı 5.sınıf uygulamasında 5.sınıf öğrencilerine 11 saat İngilizce dersi verilebilmektedir. Ayrıca ilkokulda serbest etkinlik derslerinde İngilizce şarkılar öğretilmesi ve filmler seyredilmesi hedeflenmektedir.

2014-2015 yılında uygulanan Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sınavı (TEOG) sonuçlarına göre okulumuzda İngilizce dersinin net ortalamaları 9,47 ve 8,58'dir. İngilizce ders ortalamasının yükseltilmesi için seçmeli ders İngilizce dersinin okutulması ve yabancı dil ağırlıklı 5.sınıf uygulamasına geçilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca destekleme ve yetiştirme kurslarında İngilizce dersinin okutulmasına devam edilecektir.

Yabancı dil eğitiminde yenilikçi yaklaşımlara uygun olarak okullarımızda çoklu ortamda etkileşimli İngilizce dil eğitiminin gerçekleştirilmesi için DynEd İngilizce Dil Eğitimi Sistemi oluşturulmuştur. Sistem, öğrencilere çevrimiçi veya çevrimdışı olarak bilgisayar ve tabletlerden bireysel olarak yararlanma ve sınıfta öğretmen destekli öğrenme imkânı sağlamaktadır. Öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin takip edilebildiği DynED yabancı dil programı ilçemizde uygulamaya devam etmektedir.

Okulumuzun içinde bulunduğu mevcut kültürel havzanın, eğitimle ilgili fırsatlara dönüştürülebilmesi ve potansiyelin daha verimli bir şekilde değerlendirilebilmesi için bölgesel ve uluslararası işbirliği hareketliliğin artması beklenmektedir.

Uluslararası hareketliliği destekleyen unsurların başında, bireylerin yabancı dil becerisine sahip olması gelmektedir. Okulumuzdaki öğrencilerin yabancı dil yeterliliklerini artırarak, ihtiyaca cevap verebilecek nitelikte yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

Tablo 24: Performans Göstergesi

No	Performans Göstergesi Kaliteli Eğitim ve Öğretim Hedef 2.3.	Önceki Yıllar	Plan Dönemi Sonu 2019
		2014	
1	Temel eğitimden ortaöğretime geçişte yabancı dil net ortalaması	8,48	12
2	İlkokulda haftalık yabancı dil dersi saati toplamı	6	10
3	Ortaokulda haftalık yabancı dil dersi saati toplamı	14	30
4	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	55	75
5	AB Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında yapılan kurumsal/bireysel proje başvuru sayısı	0	4

Tablo 25:Stratejiler

Eğitim ve Öğretimde Kalite Stratejik Amaç-2 Stratejik Hedef 2.3.		
Strateji	Ana Sorumlu Birim	Diğer Sorumlu Birimler
1-Yabancı dil ağırlıklı 5.sınıf uygulaması getirilecektir.	Yabancı Dil Öğretmenleri	Okul Yönetimi Okul Aile Birliği
2-Serbest Etkinlik saatlerinde İngilizce şarkılar öğretilecek ve filmler seyredilecektir.	2.ve 3. Sınıf Öğretmenleri	Tüm İlkokul Birimleri
3-Seçmeli yabancı dil derslerinin bütün öğrencilere seçilmesi sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Yabancı Dil Öğretmenleri
4- Destekleme ve yetiştirme kurslarında İngilizce derslerinin saati artırılabilecektir.	Okul Yönetimi	Yabancı Dil Öğretmenleri
5-Okulumuzun AB başta olmak üzere eğitimle ilgili hibe programlarına her yıl en az 1 proje ile katılımı sağlanacaktır.	Yabancı Dil Öğretmenleri	Bilişim Teknolojileri Birimi Okul Yönetimi
6- AB Projeleri, Merkezi Finans Birimi Projeleri, TÜBİTAK destekli uluslararası projeler aracılığıyla uluslararası hareketlilik ve etkileşim artırılacaktır	Yabancı Dil Öğretmenleri	Bilişim Teknolojileri Birimi
7- Yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulama yoluyla kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla sektör ve ilgili kurumlarla işbirliği yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Toplam Kalite Yönetimi Ekibi

TEMA 3 - KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Kurumsal Kapasite Geliştirme: Kurumsallaşmanın geliştirilmesi adına kurumun beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlama, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirme, enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırma süreçlerine bütünsel bir yaklaşımdır.

STRATEJİK AMAÇ-3:

Mevcut personelin tecrübe ve yeterlilikleri dikkate alınarak, iş analizleri ve iş tanımları dâhilinde yapılacak etkin insan kaynağı planlaması ve enformasyon teknolojileri desteğiyle beşeri, fiziki ve mali yapıyı en verimli şekilde kullanarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.1: İşlevsel bir insan kaynakları planlamasında, okulumuzda görev yapan yönetici ve her kademedeki görev yapan öğretmenlerin iş tanımları dahilinde mesleki yeterliliğini artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Okulumuzda görev yapan yönetici ve personelin bir kısmının iş tanımlarına uygun mesleki ve temel becerilere sahip olmaması; İş, verim ve zaman kaybına neden olmaktadır. Kurum faaliyetlerinin istenilen şekilde yerine getirilememesi de bu durumun kaçınılmaz bir sonucudur.

Bu sebeplerle, hizmet içi eğitim uygulamalarının yaygınlaştırılmasıyla kurumumuzda görev yapan personelin beceri düzeyinin artırılması ve işlevsel bir performans değerlendirme sisteminin geliştirilmesine ihtiyaç duyulmuştur.

Okul genelinde; Eğitim Öğretim Hizmetleri sınıfında 47 ve Yardımcı Hizmetler Sınıfında 5 olmak üzere toplam 52 personel çalışmaktadır. Bu personelin 2'si yüksek lisans eğitimi almıştır.

Okulumuz genelinde 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında öğretmen başına düşen öğrenci sayısı anasınıfında 20, İlkokulda 23 ve ortaokulda 22 öğrencidir.

Okulumuz personelinin görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir bilgi birikimine sahip olması gerekmektedir. Hizmet içi eğitim uygulamalarının yaygınlaştırılması yoluyla, okulumuzda görev yapan personelin mesleki beceri düzeyinin artırılması ve işlevsel bir performans değerlendirme sisteminin geliştirilmesi hedeflenmektedir

Tablo 26: Performans Göstergesi

	Kurumsal Kapasite Geliştirme Hedef 3.1.	Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu 2019
		İlkokul	Ortaokul	
1.	Yüksek lisans yapan personel sayısı	2	0	5
2.	Yüksek lisans yapan personel sayısının tüm personel sayısına oranı	% 2	0	% 10
3.	Her yıl en az bir hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	7	5	45
4.	Her yıl en az bir uzaktan eğitime katılan personel sayısı	10	15	45
5.	Her yıl en az bir hizmet içi eğitime katılan personel sayısının tüm personel sayısına oranı	%30	%25	%100
6.	Her yıl en az bir uzaktan eğitime katılan personel sayısının tüm	%50	%60	%100

	personel sayısına oranı %			
7.	Eğitim öğretim hizmetleri sınıfında ihtiyaç duyulan personel sayısı	0	1	1
8.	Yardımcı hizmetler sınıfındaki personel sayısı	1	1	10
9.	Performans Yönetim Sistemi uygulamasına geçilen okul sayısı	-	-	2
10.	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	16	15	12
11.	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı	%5	%4	0
12.	Kurumda çalışan engelli personel sayısı	0	0	2

Tablo 27:Stratejiler

Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi Stratejik Amaç-3 Stratejik Hedef 3.1.		
Strateji	Ana Sorumlu Birim	Diğer Sorumlu Birimler
1-Üniversiteler ile işbirliğine gidilerek, ilçemiz genelinde lisansüstü eğitim görmüş öğretmen ve personel sayısının artırılması için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Rehberlik Servisi
2-Öğretmenlerimiz için üniversitelerin ve iş dünyasının imkânlarından faydalanarak, mahalli düzeyde eğitim faaliyetleri planlanacaktır.	Okul Yönetimi	Toplam Kalite Yönetimi Ekibi
3-Üniversitelerle işbirliği yapılarak öğretmenlerin motivasyonunu yükseltici çalışmalar düzenlenecektir.	Okul Yönetimi	Tüm Birimler
4-Bakanlığın, üniversitelerin ve iş dünyasının imkânlarından faydalanarak öğretmenlere yönelik sosyal kültürel ve sportif etkinlikler artırılabilecektir.	Okul Yönetimi	İfade ve Beceri Dersleri Öğretmenleri
5-Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenciler ve öğretmenler tarafından etkin kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA' nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.	Okul Yönetimi	Bilişim Teknolojileri Birimi

Stratejik Hedef 3.2: Plan dönemi sonuna kadar okulumuzun mali imkânları dahilinde, finansal kaynakların etkin dağıtımını yaparak okulumuzun alt yapı ve donatım ihtiyacını karşılamak.

Hedefin Mevcut Durumu

Eğitim kurumları, öğrencinin gelişim dönemi, öğrenme kuramları, öğrenme kazanımları, eğitim teknolojilerindeki gelişmeler ve eğitim kurumlarının misyonları göz önünde bulundurularak adil, güvenli ve huzurlu bir eğitim ortamı haline getirilmelidir.

Öğrencilerin bilişsel becerilerinin yanında duysal becerilerini geliştirme amacıyla Müdürlüğümüz tarafından okulumuzun fiziki ortamlarının iyileştirilerek hayat boyu öğrenme ilkesini ışığında alternatif finansal kaynaklarla etkinliğin ve verimliliğin sağlanması amaçlanmıştır.

2014-2015 eğitim öğretim yılında okulumuzda yapılan derslik sayısı 2'dir.

2015 yılının ikinci yarısında okulumuza 35 adet akıllı tahta monte edilmiştir. Ortaokulumuzda öğrenim gören öğrencilerimize 300 adet tablet dağıtımı beklenmektedir.

Kavaklı İlkokulu ve ortaokulu aynı binayı kullanan ve normal eğitim yapan iki kurumdur.

2012-2013 eğitim öğretim yılında derslik başına düşen öğrenci sayısı; okul öncesi 20, ilkököl 20, ortaokul 23'dür. 2013-2014 öğretim yılında derslik başına düşen öğrenci sayısı; okul öncesi 20, ilkököl 18, ortaokul 24 kişidir. 2014-2015 öğretim yılında derslik başına düşen öğrenci sayısı; okul öncesi 20, ilkököl 22, ortaokul 23 kişidir.

Tablo 28. Geçmiş Yıllara Göre Öğrenci Durumu

Yıllara Göre Öğrenci Sayıları				Yıllara Göre Ortalama Sınıf Mevcutları		
Birimler	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Anasınıfı	40	40	40	20	20	20
İlkokul	313	294	328	20	18	22
Ortaokul	300	286	277	23	24	23

Okulumuzda bulunan eğitim ortamlarının fiziki kapasitelerinin geliştirilmesi, sosyal, sportif ve kültürel alanlar oluşturulması yoluyla paydaşların kullanıcı memnuniyetinin sağlanması ve hayırseverlerin eğitime katkılarının artırılması hedeflenmektedir.

Tablo 29. Okulun Sosyal ve Sportif Alanları

Okulun Sosyal Alan ve Spor tesisleri		
Tesisin adı	Kapasitesi (Kişi Sayısı)	Alanı
Kantin	100	163 m ²
Yemekhane	40	54 m ²
Toplantı Salonu	80	76 m ²
Basketbol Sahası	10	300 m ²
Hentbol Sahası	14	800 m ²
Voleybol sahası	12	26 m ²
Masa Tenisi Alanı	8	76 m ²
Folklor Oyun Alanı	12	76 m ²
Güreş Salonu	16	81 m ²

Tablo 30. Okulun Fiziki Altyapısı

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Çalışma Odası	Var		1	
Ekipman Odası		Yok		1
Kütüphane	Var		1	
Rehberlik Servisi	Var		1	
Resim Odası	Var		1	
Müzik Odası		Yok		1
Çok Amaçlı Salon		Yok		1
Toplantı Salonu	Var		1	
Konferans Salonu		Yok		1
Bilgisayar laboratuvarı	Var		1	
Yemekhane	Var		1	
Spor Salonu		Yok		1
Otopark		Yok		1
Spor Alanları	Var		2	

Kantin	Var		1	
Fen Bilgisi Laboratuvarı	Var		1	
Atölyeler	Var		1	
Bölmelere Ait Depo	Var		5	
Müdür Odası	Var		1	
Müdür Yardımcısı Odası	Var		2	
Derslik	Var		27	
Hizmetli Odası	Var		1	
Güreş Salonu	Var		1	
Arşiv	Var		1	
Anasınıfı Dersliği	Var		2	
Anasınıfı Mutfağı	Var		1	
Sığınak	Var		1	
Kazan Dairesi	Var		1	

Tablo 31: Performans Göstergesi

No	Performans Göstergeleri Kurumsal Kapasite Geliştirme Hedef 3.2.	Önceki Yıllar	Plan Dönemi Sonu
		2014-2015	2019
1	Fiziki imkânları iyileştirilen ve alt yapı eksiklikleri giderilen derslik sayısı	12	31
2	Yapılan derslik sayısı	2	4
3	Okulun toplam derslik sayısı	29	31
4	Birimlere ait ihtiyaçların karşılanma oranı (gönderilen/talep)	2	10
5	Donatım standartları hazırlanan veya güncellenen alan/dal/atölye sayısı.	1	5
6	Dağıtımı yapılan akıllı tahta sayısı	0	35
7	Dağıtımı yapılan tablet sayısı	0	300
8	Bağımsız bir binaya sahip olmayan okul sayısı	2	0
9	Kütüphanemizdeki kitap sayısı	1560	5000
10	Engellilerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan okul/kurum sayısı	1	2

Tablo 32:Stratejiler

Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi Stratejik Amaç-3 Stratejik Hedef 3.2.		
Strateji	Ana Birim	Diğer Sorumlu Birimler
1-Okulumuzun fiziki eksiklikleri engelli öğrencilerimizin ihtiyaçları öncelikli olmak üzere göz önünde bulundurularak tespit edilecek, okul aile birliği, yerel yönetimler ve STK'ların desteği ile bu ihtiyaçlar karşılanacaktır.	Okul Yönetimi	Okul Aile Birliği Tüm Birimler
2-Okulumuzun her türlü donatım eksikliği öğretim programlarının gerektirdiği teknolojik gelişmeler göz önünde bulundurularak okul ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından karşılanacaktır.	Okul Yönetimi	Okul Aile Birliği İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
3-Okulumuzda kitap okumayı özendirmek için okul kütüphanesindeki kitapların çeşitlendirilmesi ve artırılması sağlanacaktır.	Kütüphanecilik Kulübü	Tüm Birimler
4-Okulumuzun çevre düzenlemeleri, öğrencilerin fiziksel ve sosyal gelişimlerini destekleyecek şekilde yapılacaktır	Okul Yönetimi	Okul Aile Birliği
5- Okulumun sportif alanları dizayn edilecek, yeni spor branşlarının yapılabilmesi için alan tahsisi ve düzenlemesi yapılacaktır	Okul Yönetimi	Beden Eğitimi Öğretmenleri Tüm Birimler
6-AB projeleri, kalkınma ajansları, hibe fonları vb. gibi kaynaklardan yararlanılarak okulumuzun fiziki alt yapıları geliştirilecektir.	Okul Yönetimi	Bilişim Teknolojisi Birimi Yabancı Dil Öğretmenleri

Stratejik Hedef 3.3: Enformasyon teknolojileri kullanarak, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verilebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak

Hedefin Mevcut Durumu

Kamuda stratejik yönetimin uygulama etkinliğinin artırılması ve hesap verebilirlik anlayışının, planlamadan izleme ve değerlendirmeye kadar yönetim döngüsünün tüm aşamalarında hayata geçirilmesi temel amaçtır. Bu amaç doğrultusunda kamu hizmetlerinin hız ve kalitesinin artırılması ile katılımcılık, şeffaflık ve vatandaş memnuniyetinin sağlanması temel ilkelerdir.

Bakanlığımız tarafından tüm kamu idarelerinde geçerli olan iç kontrol sistemleri ve iç denetim uygulamalarının hayata geçirilmesi, stratejik yönetimin etkinliğini artıracaktır. Bu nedenle 2023 vizyonu ve kurumumuz vizyonu çerçevesinde toplumun eğitimden beklentilerini karşılayacak bir yönetim anlayışı oluşturmak amacıyla okulumuz bünyesinde rehberlik ve denetim sürecinin sağlıklı bir şekilde işletilmesi amaçlanmaktadır.

Mevcut personelin tecrübe ve yeterlilikleri dikkate alınarak, iş analizleri ve iş tanımları dâhilinde yapılacak etkin insan kaynağı planlaması ve enformasyon teknolojileri desteğiyle beşeri, fiziki ve mali yapıyı en verimli şekilde kullanarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek amacıyla toplumun eğitimden beklentilerini karşılayacak bir yönetim anlayışı oluşturmak, rehberlik ve denetim sağlamak hedeflenmektedir.

Yeni teknolojilerin yaygınlaşması, dünyanın çeşitli yerlerindeki insanların aynı anda yeni bilgilere hızlı ve kolay erişimlerini sağlamaktadır. Bu durum, eğitim faaliyetlerinin yerleşik norm ve yaklaşımlarını da değiştirmektedir. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin ve yoğunlaşan kültürler arası etkileşimin, önümüzdeki dönemde eğitim faaliyetlerindeki çok boyutlu zenginleşmeyi artırması beklenmektedir.

Okulumuzda sistematik ve güvenilir veri, istatistik ve bilgi üretiminin, paylaşımının ve arşivlenmesinin sağlanması amaçlanmaktadır.

“Okul İnternet Sitesi Yönetim Paneli” projesi sayesinde okulumuzda 2 adet internet sitesi(www.meb.k12.tr) çok daha hızlı, kolay ve güvenli bir şekilde yayınlanabilmektedir. Ayrıca iki kurumumuz tarafından kullanılan “@meb.gov.tr” uzantılı elektronik posta da hizmet vermektedir.

Öğrenci ve velilere; e-okul sisteminde üretilen öğrenci bilgileri, merkezî sistem sınavları, sınav tarihleri, sınav giriş yeri bilgileri, sınav sonuç bilgileri, kazandığı okul, kayıt olduğu okul ile kaydının silindiği okul bilgisi gibi Bakanlığın belirlediği bilgileri mobil ortama mesajla aktarma, öğrenci ve velilerin istedikleri bilgilere mobil ortamdan mesaj bedeli ödemek şartıyla sorgulama yaparak ve/veya servise üye olarak erişim imkânı sağlamaya yönelik hizmetleri yerine getirmek için Bakanlığımız adına Mobil Bilgi Servisi kurulmuştur.

Okulumuzda sistematik ve güvenilir veri, istatistik ve bilgi üretiminin, paylaşımının ve arşivlenmesinin sağlanması yoluyla, okulumuzun teknolojik altyapısının tamamlanması, hızlı ve güvenilir veri akışının sağlanması hedeflenmektedir.

Tablo 33: Performans Göstergesi

No	Performans Göstergeleri Kurumsal Kapasite Geliştirme Hedef 3.3.		2013-2014	2014-2015	Plan Dönemi Sonu 2019
1	Belirlenen alanlarda yapılan saha çalışmalarının sayısı		2	4	20
2	Stratejik planda yer alan hedeflere ulaşma konusunda birimlerin performanslarını ortaya koyan izleme raporlarının sayısı	İlkokul	3	4	25
		Ortaokul	3	4	25
3	Kurumsal ve idari kapasitenin artırılmasını yönelik yapılan ihtiyaç analizleri ve raporların sayısı		2	3	10
4	Öz değerlendirmesini yılda en az bir kere yapan okul sayımız		2	2	2
5	Belirli periyotlar halinde düzenli bir şekilde yapılmış araştırmalar ve analizlerden oluşan bir izleme ve değerlendirme sisteminin varlığı		Yok	Yok	1
6	Bilgi Edinme Başvurusu Geri Bildirim Oranı (%)		100	100	100

Tablo 34:Stratejiler

Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi Stratejik Amaç-3 Stratejik Hedef 3.3.		
Strateji	Ana Sorumlu Birim	Diğer Sorumlu Birimler
1-Alanında uzman ve yeterliğe sahip kurum personeli ile kurumsal iletişim yapısının etkili hale getirilmesi sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	-Tüm Birimler
2-Tüm paydaşların karar verme sürecine katılması ile kurum kültürünün geliştirilmesi sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	-Tüm Birimler
3-Kurumsal performansın izlenmesine dönük kalite standartlarının ölçülebilirliğini sağlayacak çalışmalar yürütülecektir.	Toplam Kalite Yönetim Ekibi	-Tüm Birimler
4-Okul ve kurumların hizmet ve kalite standartları geliştirilerek, kalite yönetim sistemine işlerlik kazandırılacaktır.	Toplam Kalite Yönetim Ekibi	-Tüm Birimler
5-Kurumumuza ait birimlerin stratejik plana göre performansları izlenecektir	Stratejik Plan Üst Kurulu	Toplam Kalite Yönetim Ekibi
6-İhtiyaç analizi, saha araştırmaları, anket hazırlama, veri toplama ve analiz yapma iş ve işlemlerinin yapılmasında belli bir sistematik yapı oluşturulacaktır.	Okul Yönetimi	Rehberlik Birimi
7-Özel sektörün, eğitim öğretim hizmetlerine yatırımının ve desteğinin yükseltilmesi amacıyla katılımcılık ve işbirliği faaliyetleri artırılabilecektir.	Okul Yönetimi	Tüm Birimler
8-İhtiyaç alanlarına göre en uygun projelerin belirlenmesi ve uygulamaya konulması sağlanarak, projelerin, teklifi, yazımı, yürütülmesi ve sürdürülebilirliği başta olmak üzere tüm süreçlerin etkin yönetimi sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Tüm Birimler
9-Tamamlanmış projelerin etkinliğini ölçen çalışmalar yapılarak, iyi uygulamaların yaygınlaştırılması ve sürdürülebilirliği sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Tüm Birimler
10-Okul personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	Okul Yönetimi	Rehberlik Birimi
11-Veri tabanı güvenliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Bilişim Teknolojisi Birimi	Tüm Birimler

IV.BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Müdürlük hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için program ve proje bazında kaynak tahsisleri ile bütçesinin stratejik planına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırılması gerekmektedir. Müdürlüğümüzün 2015-2019 Stratejik Planının maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye stratejik amaç ve hedeflerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirecek ve harcamaların önceliklendirilmesi süreci iyileştirilecektir. Bu kapsamda, belirlenen stratejiler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahmini kaynak ihtiyacı belirlenmiştir. Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 294.044,80 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Planda yer alan hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik planın tahmini maliyetine ulaşılmıştır. Her yıl tahmini maliyetler %10 artırılmıştır.

Tablo 35: 2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosu

TEMALAR	STRATEJİK AMAÇLAR – HEDEFLER	MALİYETİ (2015)	MALİYETİ (5 YILLIK)	ORANI
TEMA 1	STRATEJİK AMAÇ 1	2500 TL	15262,75 TL	% 5
	Stratejik Hede1.1	2500 TL	15262,75 TL	%5
TEMA 2	STRATEJİK AMAÇ 2	15500 TL	95629,05 TL	%33
	Stratejik Hedef 2.1	3500 TL	22367,85 TL	%8
	Stratejik Hedef 2.2.	7000 TL	42735,7 TL	%15
	Stratejik Hedef 2.3	5000 TL	30525,5 TL	%10
TEMA 3	STRATEJİK AMAÇ 3	30000 TL	183153,00 TL	%62
	Stratejik Hedef 3.1	2000 TL	12210,2 TL	%4
	Stratejik Hedef 3.2	25000 TL	152627,5 TL	%52
	Stratejik Hedef 3.3	3000 TL	18315,3 TL	%6
TOPLAM MALİYET		48 000 TL	294 044,80 TL	%100

V.BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5.1. KAVAKLI İLKÖĞRETİM OKULU 2010-2014 STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRMESİ

2010-2014 yıllarını kapsayan I. Plan döneminde Bakanlık üzerinde, 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ve 6528 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunlar ile teşkilat yapısına yönelik iki büyük ve kapsamlı düzenleme hayata geçirilmiştir. Bu yapısal düzenlemeler ile Bakanlık birimlerine ait iş ve işlemler yeniden belirlenmiş, Bakanlık birimleri arasındaki görev dağılımında önemli değişiklikler yapılmış, ayrıca Bakanlığın geçmişte yürütmüş olduğu bir takım göstergeler kapsamındaki faaliyetler diğer kurumlara devredilmiştir. Bu durum Müdürlüğümüze ait 2010-2014 Stratejik Planının gerçekleşme düzeyini de doğrudan etkilemiştir.

Ayrıca yapısal düzenlemelerin yanında Bakanlıkça okul tür ve çeşitliliğinin azaltılması, 12 yıllık zorunlu eğitime geçiş, gibi önemli düzenlemeler de I. Plan döneminde hayata geçirilmiştir. Bu durum stratejik planda yer alan önemli sayıda stratejinin uygulanmasını etkilemiş, dolayısıyla bazı göstergelerin hedeflenenden daha düşük oranda gerçekleşmesine ya da görev devrinden kaynaklı gösterge verisine ulaşamamasına neden olmuştur. Ve bir üst öğrenim kurumuna geçişte uygulanan sınav sistemlerinin nitelik ve niceliksel değişikliklerin performans kriterlerine yansıtılmaması, bu tür sınavların Türkiye geneli sıralamasının açıklanmaması; doğru ve amacına uygun verilere ulaşılmasına engel olmuştur.

Tüm bu sebeplerle Kavaklı İlköğretim Okulu 2010-2014 Stratejik Planının değerlendirilmesinde kullanılacak performans göstergeleriyle ilgili verilere ulaşılmasında güçlük yaşanmıştır. Buna göre, Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 yılı Stratejik Planında belirlenen 3 tema altında 5 stratejik amaç ve 9 stratejik hedef yer almıştır. Belirlenen 9 göstergeden;

- 4'ünde % 100 oranında gerçekleşme sağlanmıştır. Bu sayı tüm göstergelerin % 57,14'üne tekabül etmektedir.
- 1'inde % 80 oranında gerçekleşme sağlanmıştır. Bu durum stratejik hedefe makul düzeyde ulaşıldığı anlamını taşır. Bu sayı tüm göstergelerin % 14,28'ine tekabül etmektedir.
- 2'sinde % 50'nin altında gerçekleşme sağlanırken, bu durum hedefe düşük düzeyde ulaşıldığı ya da hiç ulaşamadığı anlamına gelmektedir. Bu sayı tüm göstergelerin % 28,57' sine tekabül etmektedir.
- 2'sinde Bakanlık mevzuatının değişmesi nedeniyle göstergelerin geçerliliğinin kalmaması nedeniyle değerlendirme yapılmamıştır.

Sonuç olarak Kavaklı İlköğretim Okulu Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planı değerlendirildiğinde; belirlenen stratejik amaç, stratejik hedefler ile performans göstergelerine % 71,43 oranında tamamen ya da makul düzeyde ulaşıldığını söylemek mümkündür.

Kavaklı İlköğretim Okulu Müdürlüğü tarafından hazırlanan ilk stratejik plan olması da dikkate alındığında bu oranın başarı düzeyi daha iyi anlaşılabilmektedir.

Kavaklı İlkokulu ve Ortaokulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan amaç, hedef, gösterge ve tedbirlerin belirlenmesinde, Kavaklı İlköğretim Okulu 2010-2014 Stratejik Planı'nın değerlendirilmesi sonucu elde edilen veriler belirleyici unsurlardan biri olmuştur.

5.2. İZLEME, DEĞERLENDİRME VE RAPORLAMA

Stratejik yönetimin uygulama aracı olarak hazırlanan stratejik planlar, kamu kuruluşlarının mevcut durumlarını inceleme, muhtemel geleceğini öngörme, kurumsal hedefleri belirleme, bunlara ulaşmak için izlenecek yol ve yöntemleri içeren stratejileri geliştirme ve nihayet yapılan işlerin sonuçlarını yani performansı ölçme aşamalarından oluşur. Performansı belli periyotlarla ölçme, süreci kritik etme ve gerektiğinde sürece katkıda bulunma açısından önem arz eden izleme ve değerlendirme çalışmaları aracılığıyla 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunun 41. maddesinin gereği olarak mali saydamlık ve hesap verme sorumluluğu yerine getirilmiş olur.

Kavaklı İlkokulu ve Ortaokulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planının uygulanmaya başlanması ile birlikte varlık sebebimiz olan misyonumuzun, ideal geleceğimizi ifade eden vizyonumuzun ve kurumsal ilkeler, davranış kuralları ve yönetim biçimimizi anlatan temel değerlerimiz doğrultusunda yürütülecek çalışmaları izleme süreci başlayacaktır.

İzleme ve değerlendirme sürecinde aşağıdaki soruların cevapları aranacaktır;

- Ne Yaptık?
- Başardığımızı Nasıl Anlarız?
- Uygulama Ne Kadar Etkili Oluyor?
- Neler Değiştirilmelidir?
- Gözden Kaçanlar Nelerdir?

Okulumuzun stratejik planının izlenmesi sürecinde;

- Okulumuzun stratejik planının gerçekleşme düzeyleri periyodik olarak incelenecektir.

Okulumuzun stratejik planının gerçekleşme düzeyinin tam olarak belirlenmesi, sorun alanlarının tespit edilip zamanında müdahale edilebilmesi; gelişmelerin sağlıklı bir şekilde takibi amacıyla Kavaklı İlkokulu ve Ortaokulu Müdürlüğüne bağlı birimler, plan kapsamında yaptıkları çalışmaları içeren 3'er aylık "faaliyet raporları" hazırlayacaklardır.

Böylece kurumsal performansın ölçülmesine olanak tanınacaktır. Performans hedeflerine ulaşmak için kullanılan yöntem ile yürütülen çalışmaların ve bunlardan elde edilen sonuçların değerlendirilmesi, Kavaklı İlkokulu ve Ortaokulu Müdürlüğü strateji üst kurulu tarafından gerçekleştirilecektir.

İzleme raporları da göz önünde bulundurularak uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi, belirlenen amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun karşılaştırmalı bir analizi yapılması sağlanacaktır. Aynı amaçla Okul Müdürlüğümüz 6'şar aylık "faaliyet raporları" düzenleyecek ve İlçe MEM'e raporunu sunacaktır. Böylece Okul Müdürlüğü hedef ve performanslarının, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hedefleri ve performans göstergelerine katkıları saptanacaktır.

Okulumuz yılda iki kez izleme ve değerlendirme çalışması yapacak yalnız bir adet faaliyet raporu oluşturacaklardır. Okulun haziran ayı verilerine göre oluşturdukları rapor, süreci iyileştirme, sorun alanlarını belirleyip çözüm geliştirmede bir sonraki yılın çalışmalarına rehberlik edecektir.

Amaca uygun, doğru ve tutarlı verilerin varlığı, stratejik planın başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi için gereklidir. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili olarak gerçekleştirilebilmesi, uygulama aşamasına geçmeden önce stratejik planda ortaya konulan hedeflerin nesnel ve ölçülebilir göstergelerle ilişkilendirilmesini gerektirmektedir.

2015–2019 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında geliştirilen performans gösterge ve hedefleri, planın izlenmesi ve değerlendirilmesi açısından ilk adımı oluşturmaktadır. Bir sonraki aşamada stratejik planın amacına uygun ve planlandığı şekilde yürüyüp yürümediğinin kontrolü için denetleme, performans izleme ve üst yönetime gerekli geribildirim yapma, çalışmalar sırasında karşılaşılan sorunları belirleme, hedeflerdeki sapmalara müdahale etmek için bir raporlama sistemi oluşturacaktır.

Tablo 36: İzleme ve Değerlendirme

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İ İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Okulun Birimlerinin Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Nisan ayı içerisinde	-Strateji Geliştirme Şubesi tarafından birimlerden, sorumlu oldukları Performans göstergeleri ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve incelenmesi -Performans Göstergelerinin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak-Mart dönemi
Okulun Birimlerinin İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	- Strateji Geliştirme Şubesi tarafından birimlerden, sorumlu oldukları Performans göstergeleri ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve incelenmesi -Performans Göstergelerinin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Nisan- Haziran dönemi
Okulun Birimlerinin Üçüncü İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Ekim ayı içerisinde	- Strateji Geliştirme Şubesi tarafından birimlerden, sorumlu oldukları Performans göstergeleri ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve incelenmesi -Performans Göstergelerinin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Temmuz- Eylül dönemi
Okulun Birimlerinin Dördüncü İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Ocak ayı sonuna kadar	- Strateji Geliştirme Şubesi tarafından birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleştirme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve incelenmesi -Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli Stratejilerin alınması	Tüm yıl
Kavaklı İlkokulu ve Ortaokulu Müdürlüğünün Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	- Strateji Geliştirme Şubesi tarafından birimlerden, sorumlu oldukları Performans göstergeleri ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve incelenmesi -Performans Göstergelerinin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak- Temmuz dönemi

KAYNAKÇA: Resmi Gazete, (2003). Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu. Kanun Numarası: 5018 Kabul Tarihi: 10/12/2003, Sayı: 25326, Yayımlandığı Düstur: Tertip: 5Cilt

EKLER**EYLEM PLANLARI**

TEMA	STRATEJİK HEDEFLER	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU BİRİM	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE ERİŞİM	Stratejik Hedef 1.1.: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar öncelikli olmak üzere, okulumuzda bulunan her öğrencinin, eğitim ve öğretimin her türünde ve kademesinde katılımı sağlayarak, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkleri oranlarını azaltmak	1	1-Diğer kurum-kuruluş, hayırseverler ve STK'ların işbirliği ile eğitime erişimi sağlayacak projeler artırılabacaktır.	Okul Yönetimi	Toplam Kalite Yönetim Ekibi
		2	2- Özel yetenekli öğrencilerin tespit edilmesi ve yeteneklerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır	Rehberlik Birimi	Toplam Kalite Yönetim Ekibi
		3	3- Okul yöneticileri ile müftülük, muhtarlar, okul aile birliği başkanlarının işbirliğiyle okulöncesi eğitim öncelikli olmak üzere, erişimin sağlanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Okul Öncesi Birimi
		4	4- Bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Rehberlik Birimi
		5	5- Devamsızlığı alışkanlık haline getiren öğrencilerin velilerinin ekonomik durumları incelenerek gerekli görülenler sosyal yardımlaşma ve dayanışma vakfına yönlendirilecektir.	Okul Yönetimi	Rehberlik Birimi
		6	6- Okula devamın sağlanması için taşınmalı eğitime ihtiyaç duyan tüm öğrenciler tespit edilecek ve taşınmalı eğitim kapsamına alınması için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Mahalle Muhtarlığı
		7	7- Mahalle muhtarları ve okul aile birliği başkanları ile işbirliğine gidilerek okula devamın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Rehberlik Birimi
		8	8- Engelli öğrencilerin okula devamsızlık sebeplerinin ortadan kaldırılması için çalışmalar yapılacaktır	Okul Yönetimi	Rehberlik Birimi
		9	9- İlkokul ve Ortaokulumuzdaki devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terki bulunan öğrenciler tespit edilerek nedenleri araştırılarak gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Toplam Kalite Yönetim Ekibi
		10	10- Velilerin 8383 ve e-okul veli bilgilendirme sistemleri hakkında bilgilendirilerek, bu sistemlerin kullanım oranları artırılabacaktır	Bilişim Teknolojileri Birimi	Okul Yönetimi
		11	11- Okulda uygulanacak ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci sayısını artırarak, projeye katılacak öğrenci seçimlerinde okul terki riski bulunan öğrencilere de yer verilmesi sağlanacaktır	Bilişim Teknolojileri Ekibi	Yabancı Dil Öğretmenleri

TEMA	STRATEJİK HEDEFLER	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU BİRİM	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef 2.1: Öğrencilerin akademik başarı ve öğrenme kazanımları dikkate alınarak, okulumuzdaki öğrenciler arasındaki başarı düzeyi farklılıklarını azaltmak ve eğitim kalitesini yükseltmek.	1	1-Öğrencilerin akademik başarılarını ve öğrenme kazanımlarını artırmaya yönelik deneme sınavları yapılacak ve katılımın sağlanması için çalışmalar yapılacaktır.	Branş Öğretmenleri	Rehberlik Birimi
		2	2- Okulumuzda, branş öğretmenlerin 8.sınıf öğrencilerine birebir rehberlik yapacağı bir koçluk sistemi oluşturulacaktır.	Okul Yönetimi	Toplam Kalite Yönetim Ekibi
		3	3-Yerel ve ulusal düzeyde yapılan yarışma ve sınavlardaki başarılı öğrenciler ödüllendirilecektir.	Okul Yönetimi	Toplam Kalite Yönetim Ekibi
		4	4- Fatih Eğitim Fakültesi ve İlçe MEM Hizmetiçi Eğitim Birimi ile işbirliği yaparak üstün yetenekli öğrencilerle çalışan öğretmenlerin mesleki yeterliliklerini artırıcı eğitimler düzenlenecektir.	Okul Yönetimi	Rehberlik Birimi
		5	5-Öğrencilerdeki madde bağımlılığına ve teknolojik bağımlılığa karşı mücadele çalışmaları artırılacak.	Rehberlik Birimi	Yeşilay Kulübü Bilim-Fen ve Teknoloji Kulübü
		6	6-Bütün personele, öğrencilere ve velilere öfke kontrolü, akran baskısına karşı koyabilme, çatışma çözebilme, sınav kaygısı vb. eğitimler verilecektir.	Okul Yönetimi	Rehberlik Birimi
		7	7-Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, velilerin ve destek personelinin bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Sağlık Temizlik ve Beslenme Kulübü
		8	8-Eğitimde FATİH Projesi ile okulumuzdaki yönetici, öğretmen ve öğrencilerin bilişim teknolojileri becerileri geliştirilecektir.	Bilişim Teknolojileri Birimi	Bilim-Fen ve Teknoloji Kulübü
		9	9-Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş sınavı ile Bursluluk sınavına giren öğrencilerimizin sınav sonuç analizleri yapılacaktır.	6 Ana Branş Öğretmeni	Okul Yönetimi Rehberlik Birimi
		10	10-Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde diğer kurumların beşeri ve fiziki kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla işbirliğine gidilecektir.	Okul Yönetimi	Rehberlik Birimi
		11	11-Bilinçli internet kullanımı konusunda öğrencilere ve ebeveynlere yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Bilişim Teknolojileri Ekibi	Yabancı Dil Öğretmenleri
		12	12-Öğrencilerin akademik başarısını arttırmaya ve bilişsel eksikliklerini gidermeye yönelik destekleme ve yetiştirme kursları açılması	Okul Yönetimi	6 Ana Branş Öğretmeni

TEMA	STRATEJİK HEDEFLER	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU BİRİM	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef 2.2: Öğrencilerin akademik başarı ve öğrenme kazanımları dikkate alınarak, okulumuzdaki öğrenciler arasındaki başarı düzeyi farklılıklarını azaltmak ve eğitim kalitesini yükseltmek.	1	1-Okulumuzdaki, öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler ile yarışmalardaki çeşitliliği nitelik ve nicelik yönünden artırıcı çalışmalar yapılacaktır.	İfade ve Beceri Dersleri Öğretmenleri	Toplam Kalite Yönetim Ekibi
		2	2-Öğrencilerin hobilerine ve yeteneklerine göre uğraşacağı spor dalının tespit edilmesi	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Toplam Kalite Yönetim Ekibi
		3	3- Kurumlar arası düzenlenen sosyal, kültürel, sportif veya sanatsal faaliyetlere ve yarışmalara katılımın sağlanması	Okul Yönetimi	Toplam Kalite Yönetim Ekibi
		4	4-Yerel ve ulusal düzeyde yapılan yarışmalar, sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerdeki başarılar ödüllendirilerek öğrencilerin güdülenmesi sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Toplam Kalite Yönetim Ekibi
		5	5-Arkadaş gruplarının olumsuz etkilerini azaltmak için okul içinde sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler arttırılacaktır.	Okul Yönetimi	Toplam Kalite Yönetim Ekibi

TEMA	STRATEJİK HEDEFLER	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU BİRİM	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef 2.3: Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar ile önceki öğrenmelerin tanınmasını sağlayarak, öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası alanda öğrenci ve öğretmen hareketliliğini sağlamak	1	Yabancı dil ağırlıklı 5.sınıf uygulaması getirilecektir.	Yabancı Dil Öğretmenleri	Okul Yönetimi Okul Aile Birliği
		2	Serbest Etkinlik saatlerinde İngilizce şarkılar öğretilecek ve filmler seyredilecektir.	2.ve 3. Sınıf Öğretmenleri	Tüm İlkokul Birimleri
		3	Seçmeli yabancı dil derslerinin bütün öğrencilere seçilmesi sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Yabancı Dil Öğretmenleri
		4	Destekleme ve yetiştirme kurslarında İngilizce derslerinin saati arttırılacaktır.	Okul Yönetimi	Yabancı Dil Öğretmenleri
		5	Okulumuzun AB başta olmak üzere eğitimle ilgili hibe programlarına her yıl en az 1 proje ile katılımı sağlanacaktır.	Yabancı Dil Öğretmenleri	Bilişim Teknolojileri Birimi Okul Yönetimi
		6	AB Projeleri, Merkezi Finans Birimi Projeleri, TÜBİTAK destekli uluslararası projeler aracılığıyla uluslararası hareketlilik ve etkileşim arttırılacaktır	Yabancı Dil Öğretmenleri	Bilişim Teknolojileri Birimi
		7	Yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulama yoluyla kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla sektör ve ilgili kurumlarla işbirliği yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Toplam Kalite Yönetimi Ekibi

TEMA	STRATEJİK HEDEFLER	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU BİRİM	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Hedef 3.1: İşlevsel bir insan kaynakları planlamasında, okulumuzda görev yapan yönetici ve her kademedeki görev yapan öğretmenlerin iş tanımları dahilinde mesleki yeterliliğini artırmak	1	1-Üniversiteler ile işbirliğine gidilerek, ilçemiz genelinde lisansüstü eğitim görmüş öğretmen ve personel sayısının artırılması için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Rehberlik Servisi
		2	2-Öğretmenlerimiz için üniversitelerin ve iş dünyasının imkânlarından faydalanarak, mahalli düzeyde eğitim faaliyetleri planlanacaktır.	Okul Yönetimi	Toplam Kalite Yönetimi Ekibi
		3	3-Üniversitelerle işbirliği yapılarak öğretmenlerin motivasyonunu yükseltici çalışmalar düzenlenecektir.	Okul Yönetimi	Tüm Birimler
		4	4-Bakanlığın, üniversitelerin ve iş dünyasının imkânlarından faydalanarak öğretmenlere yönelik sosyal kültürel ve sportif etkinlikler artırılabilecek.	Okul Yönetimi	İfade ve Beceri Dersleri Öğretmenleri
		5	5-Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenciler ve öğretmenler tarafından etkin kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA' nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.	Okul Yönetimi	Bilişim Teknolojileri Birimi

TEMA	STRATEJİK HEDEFLER	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU BİRİM	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Hedef 3.2: Plan dönemi sonuna kadar okulumuzun mali imkânları dahilinde, finansal kaynakların etkin dağıtımını yaparak okulumuzun alt yapı ve donatım ihtiyacını karşılamak.	1	1-Okulumuzun fiziki eksiklikleri engelli öğrencilerimizin ihtiyaçları öncelikli olmak üzere göz önünde bulundurularak tespit edilecek, okul aile birliği, yerel yönetimler ve STK'ların desteği ile bu ihtiyaçlar karşılanacaktır.	Okul Yönetimi	Okul Aile Birliği Tüm Birimler
		2	2-Okulumuzun her türlü donatım eksikliği öğretim programlarının gerektirdiği teknolojik gelişmeler göz önünde bulundurularak okul ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından karşılanacaktır.	Okul Yönetimi	Okul Aile Birliği İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
		3	3-Okulumuzda kitap okumayı özendirmek için okul kütüphanesindeki kitapların çeşitlendirilmesi ve artırılması sağlanacaktır.	Kütüphanecilik Kulübü	Tüm Birimler
		4	4-Okulumuzun çevre düzenlemeleri, öğrencilerin fiziksel ve sosyal gelişimlerini destekleyecek şekilde yapılacaktır	Okul Yönetimi	Okul Aile Birliği
		5	5- Okulumun sportif alanları dizayn edilecek, yeni spor branşlarının yapılabilmesi için alan tahsisi ve düzenlemesi yapılacaktır	Okul Yönetimi	Beden Eğitimi Öğretmenleri Tüm Birimler
		6	6-AB projeleri, kalkınma ajansları, hibe fonları vb. gibi kaynaklardan yararlanılarak okulumuzun fiziki alt yapıları geliştirilecektir.	Okul Yönetimi	Bilişim Teknolojisi Birimi Yabancı Dil Öğretmenleri

TEMA	STRATEJİK HEDEFLER	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU BİRİM	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Hedef 3.3: Enformasyon teknolojileri kullanarak, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verilebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak	1	1-Alanında uzman ve yeterliğe sahip kurum personeli ile kurumsal iletişim yapısının etkili hale getirilmesi sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	-Tüm Birimler
		2	2-Tüm paydaşların karar verme sürecine katılması ile kurum kültürünün geliştirilmesi sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	-Tüm Birimler
		3	3-Kurumsal performansın izlenmesine dönük kalite standartlarının ölçülebilirliğini sağlayacak çalışmalar yürütülecektir.	Toplam Kalite Yönetim Ekibi	-Tüm Birimler
		4	4-Okul ve kurumların hizmet ve kalite standartları geliştirilerek, kalite yönetim sistemine işlerlik kazandırılacaktır.	Toplam Kalite Yönetim Ekibi	-Tüm Birimler
		5	5-Kurumumuza ait birimlerin stratejik plana göre performansları izlenecektir	Stratejik Plan Üst Kurulu	Toplam Kalite Yönetim Ekibi
		6	6-İhtiyaç analizi, saha araştırmaları, anket hazırlama, veri toplama ve analiz yapma iş ve işlemlerinin yapılmasında belli bir sistematik yapı oluşturulacaktır.	Okul Yönetimi	Rehberlik Birimi
		7	7-Özel sektörün, eğitim öğretim hizmetlerine yatırımının ve desteğinin yükseltilmesi amacıyla katılımcılık ve işbirliği faaliyetleri artırılacaktır.	Okul Yönetimi	Tüm Birimler
		8	8-İhtiyaç alanlarına göre en uygun projelerin belirlenmesi ve uygulamaya konulması sağlanarak, projelerin, teklifi, yazımı, yürütülmesi ve sürdürülebilirliği başta olmak üzere tüm süreçlerin etkin yönetimi sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Tüm Birimler
		9	9-Tamamlanmış projelerin etkinliğini ölçen çalışmalar yapılarak, iyi uygulamaların yaygınlaştırılması ve sürdürülebilirliği sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Tüm Birimler
		10	10-Okul personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	Okul Yönetimi	Rehberlik Birimi
		11	11-Veri tabanı güvenliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Bilişim Teknolojisi Birimi	Tüm Birimler

